

巧用汉之星 让识字轻松自然

——汉之星助力低年级识字教学的实践研究

□ 徐晖

识字教学是小学阶段一切知识学习的基础,更是小学低年级语文教学的重点和难点。大量的汉字要在小学低年级阶段学会。低年级学生年龄小,识字量大,单凭传统的教学方法、手段来进行教学,会显得单一枯燥,会降低学生学习汉字的兴趣和识字教学的效率。“汉之星”是一种新型的识字教学平台,它就像一个硕大的资源库,不仅涵盖了各种教学资源,而且为学生识字、写字提供了多种方法与途径,并把识字教学与信息技术有效整合,激发学生学习汉字的兴趣,培养学生的创新精神,使其喜欢学习汉字,有主动识字的愿望,从而提高识字的质量。

一、利用“汉之星”,激发识字兴趣

低年级学生的注意力具有随意性和不稳定性,总是关注自己感兴趣的事物。所以激发他们的学习兴趣尤为重要。“汉之星”利用拆分法分析、记忆字形,不仅读起来琅琅上口,巩固率也很高,学生学习时兴致盎然。学生刚接触“汉之星”时,教师运用自己创编的一些顺口溜,如“汉之星,本领大。上下左右按顺序,首码、尾码和音码,合在一起是编码。”等激发学生兴趣,同时强化“汉之星”拆分识记的特点。通过汉字部件的拆分、组合,学生大脑中始终浮现的都是汉字的形体,加强了对字形的记忆。如学习《乌鸦喝水》时,教师和学生对口令:教师说“鸦”,学生对:牙鸟鸦 yny。老师说“吗”学生对:口马吗 kmm。有趣的拆分游戏和编码输入法,激发了学生学习汉字的

的兴趣。

形象直观的“汉之星”就像一本活的、丰富的电子词典,为师生提供了一个准确、丰富的资源库。“汉之星”与小学语文的整合有效提高课堂效率,拓宽了师生的视野,更为小学语文课堂注入了新的活力。汉之星信息化识字系统这个强大的资源宝库,把识字教学中需要学习的拼音、笔画、偏旁、识字、写字等内容都以动画的形式呈现出来,让学生直观形象地学习汉字,通过图、文、音、像信息,更为形象、具体地表现识字内容,给汉字注入了活力,让汉字充满了灵性,满足了学生的学习需要。

汉字是汉文化表述工具,因而理解汉字要从文化入手,文化的理解离不开文化“溯源”,只有在一个历史的场景中才能理解文化。汉之

星平台上的字源功能,不仅让学生们了解汉字文化发展演变的源远流长,而且形象有趣,学生们喜闻乐见。教学时,教师根据教学的需求,选择有代表的,有趣味的汉字进行字源识字。如教师教学“鼠”时,利用字源来进行教学。当学生看到一只小老鼠偷吃粮食的动画时,马上情绪高涨。汉之星字源形象地展示了“鼠”由动画到甲骨文,到金文,再到篆书,到现在的楷书的演变过程。形象的演示,使“鼠”在孩子们的心中活起来了。此刻,它已不再是一个静态的方块字,而变成了一个充满灵性的、具有动态美的符号。汉之星“字源识字”方法的运用,为识字教学注入活力,更好地提高了识字效率,让学生感受到了中华汉字的魅力,从而激发了学习中华汉字的兴趣。



徐晖

二、运用“汉之星”,规范汉字书写

新课标规定低年级孩子会写800个左右的汉字,掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构,初步感受汉字的形体美,写字姿势正确,书写规范、端正、整洁。“汉之星”利用教学软件为学生提供汉字书写视频,动画演示把比较抽象的起笔、行笔、收笔等过程直接地展现在学生眼前,使学生直观

地感知笔画的走势和布局,再跟着书空笔顺,在兴趣盎然中对汉字的笔顺掌握得更牢固,也养成了良好的书写习惯。如在指导学生书写“材”时,教师可重点指导“材”的写法,第一步:读帖,利用“汉之星”输入法进行了动漫演示,引导仔细观察字的结构特点,木字旁第四笔“捺”变“点”是个难点,在汉之星平台运用反复变色,闪烁等功

能突破这一难点,强化记忆;第二步:范写,学生伸出手指跟着汉之星一起书空笔顺,手眼口并用,在兴趣盎然中对汉字的笔顺掌握得更牢固;第三步:学生书写。“教——放”有序。在写字时重视引导学生观察、比较、评议,指导学生掌握书写方法,并做到有扶有放、扶放得当。

三、活用“汉之星”,优化教学方法

在小学语文教材中,课本提供的至多只是一幅彩色的画面,产生的视觉效果难以激发学生的兴趣。“汉之星”教学平台促进汉字输入与识字教学相结合,努力达到信息技术与小学语文学科的有效整合,方便教师备课,同时可以调用平台自带素材与自制课件组合使用,使教学过程呈现出情景交融、形声并茂、生动活泼的美景,不仅为学生提供认知的感知材料,而且可以在学习中的疑难之处,再现情境,启发学生对表象进行分析、综合、概括,使其思维向深层发展,把学生的兴趣激发出来,使课上得轻松愉

快。如在学习《丁丁冬冬学识字》一课,教师出示小篆“木”,让学生猜猜看,紧接着展示“木”的字源,演变动画,由图画树-甲骨文-金文-小篆-楷体。孩子们知道了木就是树木,知道了原来有些汉字是从图画演变过来的,图画也是一种文字符号。初步了解汉字字形与字义之间的关系,使学生体会汉字的奇妙,形象地使学生感知到“木”的本义和汉字所蕴含的丰富的文化气息。在认识“杏”字时,除了让学生运用换一换,猜一猜,查一查,让学生结合汉之星拆分对口令,老师说杏,学生对木口杏, mkx, 进行识

记,并利用汉之星输入法在电脑上输入编码找到“杏”字,了解“杏”的构字特点,并利用汉之星资源学习更多的知识,比如结构,组词,字义等等,让汉之星更好的服务于语文课堂。在这样动态演示与静态画面相结合的教学情境下,使陌生的汉字与熟悉的环境及生活经验产生了某种联系,有效地调动学生的视觉、听觉等多种感官,实现感性认知与理性认知的有机结合,使知识能多层次、多角度、直观形象地展示于学生的面前,这样既能调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,又可以大大提高课堂教学效率。

四、借助“汉之星”,丰富语言积累

“汉之星”教学软件中,输入一个汉字之后就会自动出现多个与这一汉字相关的词语,而这就促使学生对汉字的有效利用具有深刻认识,同时也促使学生汉字学习的接触面不断扩大。学生在使用软件时对更多的词语无意中的接触会促进学生汉字产生一定的好奇心,提升学生的学习兴趣,丰富语言积累。如教师教学“肤”字时,这样设计:很多汉字都是形声字,形声字声旁表读音,形旁表字义。那么这个“肤”字哪个偏旁是表读音,哪个偏旁是表字义的呢?通过汉之星动画演示帮助学生理解“月”表字义,本意不是月,而是肉。它所构成的字多是与身体各部位有关。通过汉之星展示所有带有“月”字旁的字,如:肚、腰、腿、背……“下面我来说,你来做,摸摸你的腰,拍拍你的肚,伸伸你的腿……你看,汉字有趣吧,以后再遇到月字旁的字,就知道它们和身体有关了。”利用基本部件和形声字的特点,在“汉之星”软件的帮助下,由一个字带出一串字的学习,这是培养学生独立识字的重要渠道,是学生积累语言的很好的突破口。教学“草坪”这个词语时,学生不明白什么意思,教师先利用汉之星了解“坪”字的音、形、义。再根据图片展示,让学生直观形象的理解词语,“坪”这个字用的很少,怎样组词呢?汉之星平台出示“坪”字组成的词语,瞬间丰富了学生的词汇,更深刻的理解了词语。教师可以抓住“汉之星”软件的这一特点,在课堂教学中加强学生词组及句子讨论的能力,营造良好的学习氛围,逐渐拓大学生的识字渠道,提高学生的汉字积累数量和汉字运用能力,不断丰富学生的语言积累,为阅读和写话打下良好的基础。

“汉之星”那独特的全方位、多视角、多变化的立体式演示功能,推动了语文识字教学方式的变革,为低年级识字教学增添了绚丽夺目的光彩。

本文系河南省基础教育教学研究室2018年度“汉之星”信息化识字教学系统与小学语文深度整合研究专项课题《运用“汉之星”教学平台提高小学低年级识字能力的实践研究》(HZX1848)研究成果

本文作者系南阳市第七小学教师。 ③