

水之韵 · 上善若水 润物无声

耕耘教育沃土 收获满园桃李

——市三十七小教师教育随笔

陈语嫣

接纳不完美 反而更完整



每个父母的内心深处都住着一个完美的孩子，父母总是试图照着这个标准，来教育自己的孩子，让自己的孩子按照自己心中想的那样成长。殊不知，每个孩子都是不一样的，就像世界上没有两片完全相同的叶子一样，他们会有不完美，更不可能完全成长为父母想要的样子。父母要学会接纳孩子的不完美，因为每个孩子都有纯天然的可爱。

我们班里有一个学生，学习态度消极，经常违反课堂纪律。于是我单独找到他，问他：“你对学习有什么规划吗？”他一动不动地站着。我接着问：“你想下次考试考多少

分？”他还是不开口。“如果你下次考试还不及格，那我就罚你了。”听到这话，他开口了：“那你现在就罚吧，反正我也不会及格。”我愣住了，他对自己一点信心也没有，而且也似乎没有报希望。这么小的孩子，为什么对自己完全没有信心？我在想，是不是我的标准太高了，在他身上不合适，他应该也想听到老师表扬他，想得到同学的认可。

后来，我任命他为班级的劳动委员、餐桌长、路队长，让他在个人擅长的领域里发光，也让其他学生看到他的能力。学生们很快发现，他指挥大扫除速度快效率高；他管理的餐桌是班级最干净的；他领队时喊口号是最响亮的。当然，我不会错过任何一个鼓励他、表扬他的机会。

慢慢地，他上课时能勇敢举手回答问题了，做完作业会主动送给我检查，学习成绩也有了很大进步，同学之间相处也更自信了。

不完美的孩子身上也有闪光点，不完美的孩子可能更需要我们去看见，去鼓励，肯定他们的努力，鼓励他们自信面对未来。

其实，无论是对学生还是对自己，接纳不完美，反而更完整。

张小云

看见学生 看见自己



作为一名教师，不仅是向学生灌输知识，更要培养学生的信心和动力，要及时在他们身上发现闪光点和潜力，并为他们建立积极的学习环境。

我们班有一个学生，既不勤奋上进，也不惹事生非，对班级的一切活动既不反对抗议，也不踊跃参加。一般情况下，这种学生很少得到老师的表扬，当然，也很少会受到老师的批评，大家似乎感觉不到他的存在。

有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，也改变了他自己。那是在餐厅吃饭，吃完饭以

后，大部分学生要么去操场玩，要么回教室，只有他吃完饭后默默地收拾同学们遗留在餐桌上的残羹剩饭。回教室后，我立刻当着全班同学的面表扬了他，赞美了他的优良品格。此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬。渐渐地，我发现他变了，上课时听讲特别认真，作业完成得也很好，学习成绩也有了很大的提高。这件事给我启示颇深，我想，每个学生都渴望被看见，一个教师若能看见学生，学生便会感受到自己的存在，愿意尽情展示自己，实现新的成长。

当然，教师在关注学生的同时，也要看见自己。看见自己，是要反思和成长。作为教师，我们应该持续学习和成长，提升自己的专业素养和教育理念。我们要审视自己的行为 and 教学方法，不断反思改进，与时俱进地适应学生的需求。

在教育的道路上，我试着看见学生，看见自己。用关爱和理解去引导学生，同时也不忘照顾好自己，才能够为学生创造一个温暖、富有教育意义的学习环境，让每个学生都能绽放出自己的光芒。

马君惠

因为热爱 所以坚守



初为人师，我满怀激情。尽管教学经验不足，但我坚信：路虽远，行则必至。只要有热爱和毅力，我一定可以成为一名优秀的教师。

上第一堂课时，我紧张地走进教室，面对着那些充满好奇心的学生，我尽量保持镇定，努力为学生讲解课本中的知识。尽管有些地方讲得不够好，但我没有放弃，我不断地尝试、学习，以适应这个新的角色。

随着时间的推移，我的教学方

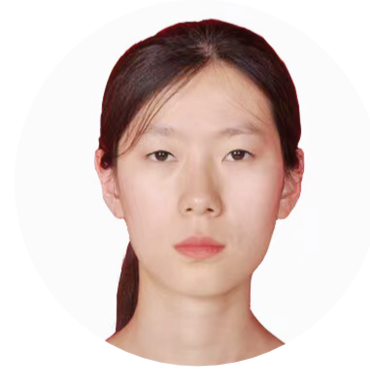
法和技巧也在不断地提高。我开始更加注重学生的需求，努力提高自己的课堂质量。我学会了如何有效地利用课堂时间，学会了如何更好地激发学生的学习兴趣，学会了如何处理学生的问题行为……我的教学方法也越来越多样化，我开始尝试使用互动式白板、角色扮演、小组讨论等多种方式来提高课堂教学效果。

除了教学方法的改进，我还在专业素养上取得了显著的进步。我开始阅读各种教育书籍，参加各种教育研讨会和培训课程，提高自己的专业水平。我的教学理念也发生了变化，更加注重学生的个体差异和全面发展，努力为学生创造一个更加宽松、愉悦的学习环境。

经过3年的磨练，我变得越来越有经验，教学能力和教学成绩也显著提高。我深知自己还有许多需要改进的地方，但我会坚守在教育这片沃土上，将青春挥洒在自己热爱的教育事业上，为祖国教育事业的发展奉献力量。

张茜雅

多一分鼓励 多一分陪伴



学生来讲，一点作用也没有，他依然我行我素，根本没把我放在眼里。我气极了，叫他站起来听，他却用无辜的眼神看着我。而这时，别的学生又坐不住了……

于是，我开始思考，怎样才能把握好低年段的课堂纪律。经过长时间观察，我发现低年段的学生更重视老师的表扬，如果有学生不遵守纪律，我就表扬表现好的学生，以此来引起他的注意，比用直接批评他的方法要有效得多。此外，我还准备了小贴纸，用来奖励给表现好的学生，以激励他们好好学习。

我还用小组比赛的方法来调整课堂纪律。不论是纪律，还是课堂发言，哪个学生表现得更好，就给他所在的这小组加一颗星；如果哪个学生不遵守纪律，就给他这个小组扣掉一颗星。每节课下来，看哪个小组获得的星最多，这个小组就是胜利者。我还会在每周的班会上进行总结，并准备小礼物奖励获得星最多的小组。这样一来，上课纪律好多了，教学效果又好。

一年级的学生活泼好动，上课时也不知道把书本拿出来，需要一次又一次的提醒。等都坐好了，时间已过去了几分钟。我刚没讲几分钟，就有学生坐不住了，又需要整顿课堂纪律。

刚开始，我会批评说话的学生：“某某同学，你在干什么？上课不许讲话，你不但自己没听到课，还影响了别人。”如果是高年段的学生，受到批评后一定会不好意思，马上坐好。可是对于一年级的