

# 全力打通医检互认“梗阻”

□谭敏

日前，国家卫生健康委、国家发展改革委、财政部等7部门公布《关于进一步推进医疗机构检查检验结果互认的指导意见》，要求以保障质量安全为底线、以接诊医师判断为标准，推进检查检验结果互认工作，提高医疗服务效率，改善患者就医体验。

不少患者都曾有过这样的经历，看同一种病，不管是不同城市还是同一城市的不同医院，对CT、核磁共振成像等检查检验结果都互不相认。患者更换医院看病，就得不断重复检查，多花了钱不说，还要反复排队，耽误时间。这种现象由来已久，不少患者颇有怨言。

检查检验是医疗服务中的重要内容。在不影响医疗质量安全的前提下，实现不同医疗机构间的检查检验结果互认，既有利于提高医疗资源的利用效率、提高医疗服务效率，也可以帮助患者减轻就医负担，是一件利国利民的大好事。因此，国家层面也一直大力推进。早在2006年2月，原国家卫生部就印发了《关于医疗机构间医学检验、医学影像检查互认有关问题的通知》，明确医疗机构间检查互认。2010年7月又印发《关于加强医疗质量

控制中心建设推进同级医疗机构检查检验结果互认工作的通知》，要求同级医疗机构检查检验结果互认。2022年3月1日，国家卫生健康委、国家医保局等制定的《医疗机构检查检验结果互认管理办法》正式施行。目前，全国有24个省份互认的项目超过100项，互认项目越来越多，成效显著。

但从实践看，具体到一家医院和一个患者身上，医检结果互认之路仍然任重道远，离患者期待的状态尚有距离。有业内人士指出，医疗机构检查检验结果互认“实际上推进缓慢”。导致部分医疗机构对检查检验结果“不能认、不愿认、不敢认”的主要原因，一是由于不同医疗机构检验水平存在差异，可能影响检查检验结果，一旦出现医疗事故，责任难以划分清楚。二是目前医检费用占医院收入比重较大，此举也容易受到院方的隐性抵制。

要让医学检查检验结果实现更大范围的互通共享，必须通过改革打通堵点，激励医疗机构“能认愿认敢认”。一是推动医疗机构“同质化”发展，相关部门应制定互认标准，提供质

控保障，保证检查检验结果的准确性科学性，为“不能认”扫平障碍。二是完善立法，并推行相应的责任分配机制，让医生可以放心使用外院的检查检验报告，打消“不敢认”的顾虑。三是建立合理的激励机制和利益分配方式，比如鼓励各医疗机构将开展检查检验结果互认工作的情况纳入绩效考核指标等，激发医务人员参与互认的积极性，改变“不愿认”的现状。此外，科技的进步与互联网技术的发展，也为检查检验结果的互认提供了必要的技术支持。通过加快推进医院信息系统建设，并与国家健康医疗大数据平台对接，可以大大推动检查检验资料的共享和顺畅流动。

医疗机构检查检验结果互认是解决老百姓“看病难、看病贵”的民心工程。期待各地因地制宜、加快推进，让检查检验结果互认的步子再大一点、行动再快一点，不断改善患者就医体验，提升老百姓的获得感。①②

## 南都论坛

全国晚报优秀专栏

# 雷人问卷何以进校园

□任冠青

“您更喜欢男孩还是女孩？”教育局给家长发的调查问卷中，设置这样的问题实在太离谱了。”近日，山东省龙口市的郑女士在网络发视频吐槽，9月份开学以来，孩子所就读的幼儿园给家长连发三份调查问卷。有的问卷长达120道题，询问的内容十分详细，其中不乏“男孩女孩‘二选一’”等不合理问题，以及“摸底”父母职业、家庭收入、接送孩子使用何种交通工具等内容。

对于这种巨细靡遗的信息采集，家长心存芥蒂，甚至产生被冒犯的感受，并不难理解。郑女士提供的一份问卷显示，虽标注为家长匿名填写，但第一个问题便是填写孩子的编号或姓名。一方面搞变相实名调查，另一方面又各种“打探”家庭经济背景、家长职

务、孩子是否早产等敏感信息，难免会让家长产生隐私被过度窥探的不适感，并继而担忧：学校如此关心家庭背景，会不会“因材施教”，据此对孩子进行差异化对待，从而影响教育公平？一旦相关内容被泄露，会不会在同学间引发不良攀比风气，导致学生产生骄矜、自卑等心理？

调研问卷不能随意进入校园，有关这类问卷的题目设计是否科学、规范，采集信息如何保密、使用，都应当由主管部门严格审核把关。至少，类似声称匿名调查却要求填写孩子个人姓名或编号，孩子已经出生了还问家长喜欢男孩女孩等低级失误，完全可以在把关环节被及时发现，避免后续给家长和学生造成困扰。同时，填写这类问卷并非家长义务，有关调查用途、隐私保障等方面，家长有权在充分知情的情况下，自主作出选择。

而早在2022

年3月，教育部办公厅就在《关于进一步做好普通中小学招生入学工作的通知》中明确：严禁采集学生家长职务和收入信息，不得利用各类App、小程序随意反复采集学生相关信息。

面对国家明确要求和家长对越界调查的普遍反感，教育主管部门和学校还需摆正态度，不要把家长和学生当成天然的、可供随意支配的答题样本，动不动就以派发任务的形式进行调研。毕竟，家校合作的初衷是促进良好沟通，共同关注和引导孩子的成长。如果一味给家长增加不必要的负担，只会引发他们的抵触和反感，最终侵蚀家校合作的信任基石。

总之，调研进校必须谨慎对待，对于调研内容的科学性、规范性，采集内容的边界和隐私保障，教育部门和学校必须尽到审核义务，并根据问卷发放的必要性进行判断，避免问卷泛滥，给家长和学生带来困扰。①②

## 每日箴言

### 南阳华龙高级中学 告诫广大学子——

- 实践出真知，要问山多高，请问过来人。
- 我们没有必要为了讨好看客而虚伪地过活。
- 其实妹子们都还是蛮拼的，冬天拼气质，夏天拼身材，全年拼脸蛋！
- 不要找生活的答案，因为生活经常换问题。
- 笑，就是阳光，它能够消除人们脸上显露出的严寒。
- 善于利用零星时间的人，才会做出更大的成绩来。
- 人们所缺乏的往往不是才干而是志向，不是成功的能力而是勤劳的意志。
- 不经历过人世上的悲欢离合，不跟生活打过交手仗，就不可能真正懂得人生的意义。
- 生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。
- 不光荣的成功好像一道不加佐料的菜，可以填饱肚子，但没有好味道。
- 只有你认为自己很了不起时，才能做成很了不起的事，成为别人眼中很了不起的人。
- 既然心中有梦想，那就不要轻易辜负。即使你有一万个放弃的理由，那也要去找一个坚持的借口；因为放弃就意味着辜负，坚持才是最好的尊重。
- 脑子懂得的道理，想要内心接受，那心胸就要足够宽阔。
- 别人是否尊重你，那是别人的事；你是否值得尊重，那是你自己的事。
- 所谓命运，就是你努力了才有可能变好，如果你不努力，就只能随遇而安。
- 没有困难的路，不是你该走的路，因为它会埋没你的潜能，使你的人生变得不够精彩。
- 笑是两个人之间最短的距离。
- 不要轻易拒绝问题和困难，因为你拒绝的不是麻烦，而是你成长的机会。
- 如果每个人都能够像对待别人的错误那样对待自己的错误，那将来的成就，必定非同凡响。
- 人的一生只有5%是精彩的，也只有5%是痛苦的，另外90%是平淡的；人们往往被5%的精彩诱惑着，忍受着5%的痛苦，在90%的平淡中度过。
- 学习的目的是学以致用，完善人格，而不是为了分数和财富、权力，这决定了学习途径需多样化、学习内容要多面化、学习思路要多元化。
- 一个人生命的质地源于健全的人格，超脱的智慧，而非靠单纯的分数、理论高智商。
- 一沙一世界，一花一天堂。小到生活中的一草一木，我们皆可从中收获；大到经济、社会、自然、宇宙，我们皆可因之所得。
- 做官靠情商，读书靠苦商，经商靠智商。
- 有时候，一声“亲爱的”充其量也就是“你好”，一句“下次请你吃饭”顶多算“谢谢”，不必太当真。
- 令人意想不到的是：健身房里的人用得最多的器械竟然是镜子。
- 知道的不要全说，听到的不要全信，这样生活会安宁很多。
- 下辈子我一定长成你喜欢的样子，然后不喜欢你。
- 珍惜今天的拥有，明天才会富有。

——摘自图书珍藏书目郭同春校长编著的《精粹语言汇编》

