

幸福泉·传递幸福 滋养生命

# 以蜡烛之光 照亮学生成长道路

——南阳市姜营小学教师教育心得分享

杜逸飞

## 精讲多练 用心讲好每一堂课



在英语教学过程中,我不断探索,积累了不少经验与感悟。

建立良好师生关系,是教育教学成功的基石。正所谓“亲其师而信其道”,学生们虽然年幼,但却有着敏感而真诚的心。教师给予学生真心关爱,才能赢得学生的喜爱与信任,更好地引导学生朝着积极方向成长。

当下正是应试教育向素质教育转变的关键时期,在减负与提质的双重要求下,我在课堂教学上狠下功夫。

备课环节,我全面考量,深入钻

研教材,综合运用教师用书、学习资料及过往试题,明晰重点、难点与知识点的拓展方向,同时充分了解学生,根据学生的年龄特点、接受能力与知识储备,合理把控教学起点,精心选择教法,确保新知识导入方式新颖、讲解易懂、活动有趣。

在课堂上,我注重营造良好的学习氛围。严格与宽松必须有机结合,一味严苛会让学生感到压抑,丧失学习兴趣与信心。在课堂上,我通过小幽默、小比赛活跃气氛,让学生更轻松、更愉快地学习知识。同时,我时刻关注每一个学生,用眼神与他们交流,使他们感受到来自老师的重视,进而集中精力听讲。

考虑到学生注意力集中时间有限,我坚持“精讲多练”,细致讲解重点、难点知识,多举例、勤练习,切实做到讲练结合,努力让每一个学生都能跟上教学节奏,并积极参与到课堂教学中来。

教育之路任重而道远,我将不断完善自我,努力提升自身综合素质,让学生切实从我的教学中受益。

岳艳

## 多措并举 打造高效数学课堂



课前,我深入钻研教材,精准把握重点难点,结合学生特点,设计教学活动,引入贴近生活的教学资源,尽量拉近数学与生活的距离。

课堂上,我密切关注学生状态,通过眼神、表情和互动,促使学生高效学习。一旦发现学生走神,迅速以相关问题巧妙引导,确保学生时刻保持专注力,切实提升学习兴趣与学习能力。

作业练习是学生知识掌握情况的直观反映。课堂上,我适时安

排即时练习,加深学生对知识点的印象。针对出错较多的试题,要求学生错题本能够清晰呈现学生对知识的掌握程度,便于教师针对性指导,也有利于学生复习巩固。

课程改革倡导“用”教材而非“教”教材。教师应当创造性使用教材,在钻研教材的基础上,根据课堂教学实际与学生需求予以改进、补充,大胆创新,让课堂教学更高效。

教学过程中,我注重从学生熟悉的生活场景与学生喜欢的童话世界中取材,精心提炼数学问题,激发学生兴趣,让学生感受到数学与生活的紧密联系。同时,适时创设与生活、教学相关的学习情境,引导学生感悟数学乐趣,主动参与数学学习。

备课是教学的关键,我将重心放在学生的“学”上,关注学生学习基础与状态,精心设计学生学习过程,充分预设学生学习难点及应对方法,确保教学过程顺畅、高效。

黎玲

## 分层设计 助力学生全面发展



面对不同年龄段的学生,数学教学的侧重点有所不同。对低年级学生,要注重数感、习惯与好奇心;对中年级学生,要聚焦逻辑思维与表达能力;对高年级学生,要重视归纳总结、举一反三能力。

课堂是教学主阵地,纪律与氛围至关重要。教师要密切留意学生学习状态,对走神或有疑惑的学生,要及时观察、提醒。每节课要适时穿插小游戏和生活实例,让学生在轻松、活泼的氛围中提升学习积极性。例如,讲“二到十的分与合”时,我借

用生活用品和教学用具,细说分与合的过程,从生活用品到教学用具是初步的抽象,从教学用具到数字是进一步的抽象,不仅能帮助学生学会有序思考,还能成功引起学生对数学学习的兴趣。

计算能力是数学学习的基石。教师要鼓励学生在家开展“每日一练”,练习口算,练习内容为近期所学的计算知识。鉴于无法组织全班统一练习,教师要通过分析学生作业,找出学生计算薄弱点,指导家长在家里对孩子进行针对性强化训练。

练习反馈能够真实反映学生知识掌握程度,教师可以准备作业批改记录单,记录并分析学生每次测试与作业情况。批改试卷时,在错题旁标注出错学生名字,或用“正”字记录错题频次。在课堂上,重点讲解出错较多的题目,加深学生印象,帮助学生更正错误。

在评讲试卷与习题时,教师要多给学生讲题机会,让学生阐述题目考察的知识点、解题思路及注意事项等,这样既能锻炼学生的表达能力,又能提升学生的逻辑思维。

胡守丽

## 多点发力 提升课堂教学效果



在教学实践中,我始终坚持“教学不仅要传授知识与能力,更要育人”的理念,将教育学与心理学紧密结合,努力达到理想的教学效果。

首先,注重思想与心理引领,夯实基础。我着力引导学生树立“冷板凳”精神,打造“执着追求、自强不息、刻苦学习”的品格,端正学习态度,养成良好习惯。同时,密切关注学生心理状况,多鼓励、多表扬,帮助学生树立目标与信心。

教学中,我坚持在学生上一个知

识点测试过关后再授新课,通过面批、面改、二次指导,逐步提高学生基础知识掌握程度,努力让每一个学生都真正掌握第一个知识点。对于薄弱学生,我坚持进行个别辅导。

其次,保证教学效率,推进培优补弱。在教学中,我坚持新课讲大局、练习课重细节、知识讲解贴合学生实际。授新课时,着重强调重点难点,适时开展即时练习,努力让每一个学生当堂掌握。练习课上,要求学生保持专注,并允许学生查阅笔记或咨询老师。

在培优补弱方面,我注重反思反省,精准分析学生出错原因,进而予以对症指导。对基础知识掌握不牢固的学生,紧盯基础、课堂与复习,面谈指导,进一步提升学生的学习效率。同时,通过灵活安排座位等方式,有效激发不同层次学生的学习动力。

最后,我鼓励学生广泛阅读。在课本知识阅读的基础上,大力倡导学生阅读自己喜爱的书籍,拓宽知识面,增强表达能力,全方位提升综合素养。