



凯歌高奏“均衡”路 教育强县启新程

——宛城区推进义务教育均衡发展纪实



接受义务教育均衡发展检查



全省教学观摩研讨会在市三中举办



溧河乡王堂小学多媒体教学



市十九中生物课堂



市九小现代化信息技术课



宛城区区委书记刘中青(右二)、副区长李晓兰(右一)在中小学校调研

条件最好是学校 环境最美是校园

溧河乡第一初级中学是宛城区的一所普通乡镇中学,学校环境优美,绿化面积达21.6%。校园规划合理,教学区、生活区、运动区等区域分明,互不干扰;现有16个教学班,教职工64人,学生905人,无超大班额现象。

在这里,音乐教室、美术教室、实验室、仪器室、图书室、阅览室、多功能教室、体育器材室、心理咨询室等功能室一应俱全,图书室、阅览室藏书24960册,每年新增书比例1.1%。

在这里,计算机教室、多功能教室各1个,教学和办公用计算机75台,计算机教室上课保证学生一人一机。学校计算机全部宽带上网,接通远程教育系统,整个校园实现了网络化。

在这里,体育器材达到《国家学校体育卫生条件基本标准》,设有环形跑道的田径场地及排球场;有300米跑道和100米直道。

在这里,专任教师学历合格率100%,本科学历教师42人,占66%;中高级职称及以上教师44人,占68.7%。

在这里,全校性的经典诵读、亲子共读活动让学生在诵读中享受到了“与书为友、与大师对话”的乐趣,受到了浓浓书香的滋养,让读书进校园走到了家庭,让阅读学习走向了生活。

如今,在宛城区,无论身处城区还是农村,第三中、第九小、汉家第一中心小学……优质的学校比比皆是。校园中,每一面墙壁都在“说话”,每一处景点都在育人,良好的自然与人文环境,让人深深地感受到——这里,是学生健康成长的乐园;这里,是培养人才的摇篮。

强化政府责任 完善保障机制

宛城区委书记刘中青说:“教育关系千家万户,社会给予高度关注,办人民满意的教育是区委、区政府义不容辞的责任。”区

“五大工程”并进 提升办学水平

实施标准化学校建设工程。该区依据《河南省农村义务教育学校办学条件基本标准》,推进标准化学校建设,努力缩小城乡和校际之间的差距,实现硬件建设均衡。

改造农村薄弱学校。2011年以来,全区共投入资金2.3亿元,完成教学项目196个,宿舍楼项目50个,食堂餐厅项目27个,厕所项目19个,总建筑面积24万平方米。整修地坪5万平方米,绿化校园2.8万平方米。

完善教学设备。投入资金4407.7万元,加强了全区义务教育学校实验室、图书室、仪器室和体育室、心理咨询室等配备,各中小学校校配有图书、多方筹资,加强学校内部设施建设。全区小学“六室”、初中“九室”均达到省定二类以上标准。

建设教育信息化。采取多种形式,累计投资4305万元,购置多媒体教学设备445套,装备多媒体教室366间,采购安装网络监控摄像头852个,购置计算机2085台,装备一体机200套,装备网络视频会议室100个,建成集网络监控和视频会议于一体的“统一平台”,实现了校园安全的实时监控和视频会议的全覆盖。全区初中、中心小学以上学校均按要求建设了计算机教室,普通教室也配备了多媒体设备,基本实现了“班班通”,教育教学手段得到很大改善。

加快城区学校建设步伐。着力解决宛城区学校大班额问题,坚持“适度超前”的原则,区委、区政府科学布局,加强建设,增加学位,解决城区学校大班额问题。2010年,投入资金660万元,改扩建第十七中,扩大建筑面积6700平方米;2011年,投入940万元,改扩建第七小、第十九中,扩大建筑

面积9400平方米,增加学位1300个;2012年,投入资金1509万元,改扩建第二十五小学,增加学位1000个;2014年投入资金500万元,改扩建第八小,增加学位300个;2015年投入资金3500万元,改扩建第三十三小、第三十一中,增加学位3000个。在建设过程中,区委成立了六个项目学校建设指挥部,指挥长由区委副县级干部担任,督促学校建设进程,解决学校建设中遇到的难题。

实施教师队伍建设工程。全区通过建立“三项机制”,实施“名师工程”和“名校工程”,促进教师队伍整体素质和学校管理水平大幅提高。

建立教师轮岗交流机制。每年根据上年度教师自然减员数和因退休儿童增长而扩大办学规模所需教师总数,科学制订编制,向社会公开招聘。2011年以来,共公开招聘教师779人,其中,2015年公开招聘教师200名,并把90%以上新聘教师分配到农村和偏远学校,基本满足了正常教育需要,有效提升了偏远乡镇学校办学水平。

建立教师培训机制。全面开展以师德师风教育、新知识、新技术为重点的教师继续教育培训。三年来,全区共涌现出省、市级名师16名,省级骨干教师116名,市级骨干教师2名,市级学科带头人132名,市级骨干教师1105名,区级骨干教师405名。

建立教师交流机制。实行城乡学校对口帮扶制,采取教师交流任职、互相挂职、结对帮扶、“捆绑发展”等一系列措施,促进了农村学校办学水平的快速提升。

实施学校精细化管理工程。宛城区在提高义务教育管理水平,促进义务教育均衡发展过程中,着力加强对学校管理的宏观管理。

努力提高干部队伍的管理水平。组织全区中小学校长、教导主任、政教主任600人参加培训,结束了中小学学校论坛论文汇编,交流论文100余篇,强化了中小学校管理队伍的政策意识,提升了管理能力。

规范办学行为。认真贯彻落实《义务教育学校管理标准》、《南阳中小学校管理基本标准》和《南阳中小学校管理基本标准》等文件精神,严格规范各级各类学校办学行为。坚持实行义务教育免试、划

核心提示

《人民日报》2016年2月25日刊登了国务院教育督导委员会公布的2015年全国义务教育发展基本均衡县(市、区)的名单中,宛城区名列全国545个达标县(市、区)之中,成为2015年我市唯一达标的区。

建设教育强县,均衡发展是前提。

在宛城区,“义务教育均衡发展”不是一句简单的口号,而是超前实践的真实写照——从“人人有学上”的初步均衡,到“教育资源合理配置、人人上好学”的基本均衡,区委、区政府在推进义务教育均衡发展、建设教育强区的道路上执着地探索着。而今,该区教育事业蓬勃发展,在校点布局、学校硬件建设、精细化管理、特色办学等实践中均取得了令人瞩目的成就,创出了品牌,树立了形象。



宛城区区长孙云飞(左二)实地察看在建学校

合理配置资源 调整学校布局

按照“高中城市化、初中乡(镇)化、小学中心化”的布局调整要求,宛城区把位于农村的普通高中进行资源重组和合并,逐步迁往城区。

利用原高中校址,将分数的农村初中合并迁入乡镇,实现初中乡(镇)化。利用原初中校址和资源,将其改建为区域性中心小学,学期内高年段的学生集中到区域性中心小学就读,原村小根据人口密度和其他实际情况办为教学点或幼儿园。

经过资源整合,全区小学调整为95所,初中调整为21所。资源整合带来的不仅是办学布局上的变化,也是同等硬件配置,而是一种深层次的教育改革,解决了农村学校过于分散的问题,有效地缓解了农村学校师资紧张的状况,节约了办学成本,为教育均衡发展奠定了基础。

健全义务教育阶段困难学生救助体系。筹措资金17万元,设立宛城区家庭贫困学生救助基金,已累计发放救助基金8万余元。积极改善特殊教育学校办学条件。完善特殊教育体系建设,保证了三类残疾少年儿童就近入学,接受义务教育。

宛城区教育局被评为教学质量先进单位。

实施以城带乡均衡推进工程。该区充分挖掘和利用管理优势、资源优势、人才优势和教研优势,对农村学校进行全方位帮扶,城区12所中小学分别同8个乡镇中心小学结成帮扶对子,通过实施以城带乡工程,促进了城乡教育水平的共同提高。

从管理上,宛城区学校管理人员定期到对口帮扶学校进行教学管理指导,从管理制度、制度建设、教学活动策划、教学督导评估等方面对农村学校进行指导。

从业务上,宛城区学校通过定期送教下乡、微课程、评课指导等方法,使农村学校教师业务素养得到快速提高。

从教研上,实行教研员包校包片包制度,要求教研员定期深入到分包单位指导教学、教研工作,将教研员所带单位、所带学校、所带学科的教学教研效果作为教

组建“学校联合体” 实现共同发展

针对城区学校在学校管理、教学质量等方面存在的不同情况,该区进行了大胆创新和改革,采用组建“学校联合体”的方法,打破传统的学校界限,放大优质教育资源效应,缓解“择校热”的难题。

“学校联合体”实现一个法人代表,一套校领导班子,两个校址,实行人、财、物一体化。2012年,区政府决定把市三中与校址相邻的市十六中、市十八中结为“学校联合体”,3所学校达到了城区初中的“择校热”和“超大班”难题,满足了辖区群众对优质教育资源的需求。

同时,在全区积极开展“代理妈妈”温暖爱行动,目前全区共有“代理妈妈”600多名。

健全义务教育阶段困难学生救助体系。筹措资金17万元,设立宛城区家庭贫困学生救助基金,已累计发放救助基金8万余元。积极改善特殊教育学校办学条件。完善特殊教育体系建设,保证了三类残疾少年儿童就近入学,接受义务教育。

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”

教育是民族振兴、社会进步的基石,承载着人民群众对幸福生活的期待,寄托着4万个家庭对美好未来的期盼,办好每一所学校,让每一个孩子都成才,是宛城区义务教育发展的价值追求,也是宛城区教育人不懈的追求。“刘中青对宛城区今后的教育发展信心满怀:“未来几年是宛城区教育发展的最佳机遇期,我们将全面提升教育质量,打响教育强县品牌,实现教育新的跨越。”



市九小喜获全省中小学生合唱比赛一等奖



市十九中学生喜领免费字典



市七小精彩的高效课堂



溧河一中校园快乐足球



市七小放学安全有序