桃李园中又芬芳 砥砺奋进著华章

——淅川县教育事业发展综述

建设水清民富县强新淅川，人才是关键，教育是基础。我们把教育发展作为“一号民生工程”，倾全县之力、集全民之智，办人民满意教育。评选“十大师德标兵”，树立师德师风标杆，在全社会形成尊师重教的浓厚氛围；深入推进德育教育，培养有理想、有知识、有操守、有追求的“四有”学生；起前开展经典教育，净化学生心灵，塑造良好人格。如今，淅川县的教育事业发生了翻天覆地的变化，获得了社会各界的肯定，收获了今年创造历史纪录的高考成绩。

——中共淅川县委书记 卢捍卫

连续多年，在财政异常紧张的情况下，每年投入教育资金都在7亿元以上，每年都确定一批教育重点项目并纳入“民生实事”予以专班推进。深化德育工作、推进均衡发展、强力实施课改，使教育资源得以优化利用，师生主动性得到充分调动，教学方式得到创新改善，形成了一个良性的教育生态系统。淅川县的教育事业，必将行稳致远。

——淅川县人民政府县长 杨红忠

本报记者 黄星 特约记者 杨振辉

暑气蒸腾的渠首大地上又掀起了一股“热浪”——淅川高考成绩实现跨越式进步；全市理科第一名花落淅川一高；一本上线人数852人，比去年净增405人；5名学生分别考入清华北大，取得历史性突破。

这是淅川县高度重视、领力扶持教育事业发展的必然结果；

这是淅川县推进教育均衡发展、深化德育工作、强力实施课改的丰硕成果；

这是淅川县紧紧持教育为基、持型发展、振兴贫困和绿色崛起的希望所在。

深化德育工作 健全人格树清风

德育是整个教育的灵魂。

淅川县打出了一系列德育“组合拳”，补齐了中小学教育发展存在的“短板”，编织出中小学德育提升的保障网。

成立德育专班，建立德育中心，编撰县本教材，评选师德标兵，完善制度体系，强化跟踪问责。全县加强青少年德育工作的路线图完整而清晰；围绕“立德树人”的根本任务，以加强社会主义核心价值观教育为主题，以养成良好行为习惯为基础，创新德育形式，丰富德育内容。针对不同年龄学生的特点，改进德育方法，切实增强德育实效。

以教学为主线，实现课堂育人。各学校按照“五围定”要求开设德育课程，配齐配强德育教师，充分开发学科蕴含的德育资源，渗透德育教育。

以制度引领，实现管理育人。规范学生的日常行为，从培育学习、文明、礼仪、卫生、安全等行为习惯入手，建章立制，精细考核，形成全天候、多方位、无盲区的德育工作格局。

以氛围营造为客体，促环境育人。重视校园绿化、美化、亮化，营造育人氛围，让校园成为孩子成长的沃土。

以共育为手段，实现家校联合育人。各学校成立家校联谊协会，完善家访制度，举办家长开放日活动，家校互动，凝聚育人合力。

以活动为载体，德育从说教走向体验。“三拒绝”（拒绝零食、拒绝零花钱、拒绝家长无序接送）“两操”（中学生激情跑操、小学生《弟子规》韵律操）“三大步”（读励志信、填成长册、建立育人导师制）励志教育、中华优秀传统文化进校园等活动成为淅川县德育工作亮点，改变了学生的行为习惯。

如今，走进淅川中小学校，扑面而来的是激情和活力迸射的朝气，感受到的是书香和文明礼貌浸润的氛围。

老师们欣喜地说，德育犹如一剂强心剂，让学校呈现出新风正气：打架斗殴的现象少了，和睦相处的多了；乱刻乱画的少了，爱护公物的多了；比吃比穿的少了，节约简朴的多了。

越来越多的家长表示，孩子在家不顶嘴了，主动帮助做家务，懂得感恩了，变得懂事了。

德育工作犹如燎原的星火，带动一大群，影响一大片。青少年、教职员工、学生家长乃至社会各界，人人讲道德、人人守道德、道德之花在淅川大地上落地生根、璀璨绽放。

推进教育均衡 夯实根基促公平

教育公平是社会公平的重要基础，被誉为“促进社会公平的最伟大工具”。促进教育公平，推进义务教育均衡发展，淅川县领尽全力。

“乡政府还在用旱厕，这里的小学已经用上水厕了。”5月18日，全省义务教育发展基本均衡县评估验收组成员在沿河乡杨仪小学评估验收时惊呼。

从此京畿学回来的毛堂中学八年级学生贾坚坤感叹：学校的教学硬件设施跟北京的没多大差别。

在城区，中小学校扩容挖潜，采取停招收寄宿生、收回临街门面房、教师集体办公、压缩非教学用房等措施，优先保障扩班需要，化解大班额问题。2016年至今，县直2所初中、6所小学，共扩班95个，使班级平均由原来的85人下降到目前的60人以下，百人大班成为历史。

在乡村，投入资金2.49亿元，为农村义务教育学校高标准配备了器材、图书等教学设备，完善了各功能室，高品位打造校园文化，全面提升教研水平。

…… ……

强化组织、政策、经费三个保障，推进均衡发展；实施完善标准化学校建设、农村学校提升和城区义务教育资源扩容、社会力量办学三个工程，改善办学条件；完善教师补充、全员培训、轮岗交流三个机制，加强师资建设；关注留守儿童、进城务工随迁子女、残疾少年儿童三个群体，力保教育公平。

2016年，淅川县启动了全国义务教育发展均衡县达标迎验工作，截至目前，已统筹投入资金2亿多元，对152所迎验学校的基础设施进行了全面改造和提升，全县中小学校的面貌焕然一新。省评估验收组给予高度评价，全县顺利通过省级验收达标。

实施“导学互动”创新驱动塑品牌

开展德育活动是培养学生的能力素养，推进均衡教育是夯实教育的基础工程，实施课改则是淅川教育的“点睛”之举，创新课改实施的“导学互动”教学方法是淅川县教育成绩提升的终极“法宝”。

“我们自主研发了‘导学互动’课堂教学模式，‘变教为学、以导促学、学思结合、导学互动’，走出了一条课改的成功之路。”淅川县教体局局长李晓辉说。

推动“导学互动”课堂教学模式全面铺开、深入实施，淅川县步履铿锵——

坚持用好“三个教体”，打造“导学互动”课改“窗口学校”，充分发挥辐射、引领作用；打造教学研究基地学校，鼓励试点先行，深入研究，广泛探索，形成经验；开展课改达标验收活动，对全县所有专任教师进行课堂教学达标验收。

着力搭建四个平台，即推行教师跨乡镇跨学校跨班级课改走教制度，给教师提供展示交流机会，提升课改质量；组织校长教学技能大比武活动，逐步实现学校领导以教学领导教学的良性发展；组织教师优质课竞赛评选活动；激励教师不断促进专业化成长。

建立健全教学视导、教学管理观摩、“三公示一编印”三项机制。精心组织课改现场工作会、先进经验交流会、课堂教学引导会、课程改革表彰总结会。

…… ……

实施“导学互动”，老师们轻松了，由过去填鸭式的知识灌输变为着力引导教育；学生的轻松了，由被动式的接受变为主动探索学习。家长们反映，孩子们从学习到社会实践变得“活泛了”……“导学互动”课堂教学模式先后被《中国青年报》《教育时报》《新课程》等专题报道，被评为第三届河南教育名片。②8

浙川一高：失志笃行硕果香

本报记者 邹朝晖 王鸿洋
特约记者 康 帆

汗马耕耘有失志，硕果飘香又一年。

2017年高考，浙川一高开创发展新纪元，全市理科状元花落一高，高分层市创历史新高，罗梦龙、左晓冉、孙家阳、贾雅雯、滕彬等5位学生被清华、北大录取，学校被清华大学授为生源基地；一本上线747人，同比净增334人；理科600分以上62人，文科580分以上15人，本科上线率达90%以上，一本上线人数及增幅均位居全市第一！

成绩的取得，既得益于县委、县政府和教体局的高度重视及德育工程的推行实施、均衡教育的强力开展，也得益于学校以提高教育教学质量为中心，以“坚持德育创新，推进教学改革，加强后勤服务”为抓手，坚持脚踏实地、创新理念、奋力赶超的拼搏精神。

落实德育工程 坚持立德树人

近年来，浙川县委、县政府高度重视青少年德育工作，县委常委、宣传部长、县教育领导小组组长梁玉振在学校调研时指出：优秀的品德是学生成长成才的前提，德育工作抓好了，青少年人生道路才会走得更稳更远。

作为全县教育界龙头，浙川一高更是走在了全县德育教育的前列。该校始终坚持德育为先，奉行“立德树人”的教育理念，以“读、思、行”三大步励志教育为抓手，结合班会课和形式多样的特色教育活动，促使德育工作模块化、规范化、序列化，教学生学会做人，树立必胜信念，激发学习动力。落实“全员导师制”，任科教师全包学生，确保每位学生的成长都有老师的陪伴。组织编写校本德育系列教材《古诗文视读》《十面小镜子》时文阅读》《时事焦点经典美文》等，启迪学生情感，充实学生心灵。

为达到“环境熏陶、环境育人”的效果，浙川一高“让墙壁说话，让举术育人”，校园内各类励志性标语随处可见，无不陶冶着学生情操，激励着学生进步。同时，学校利用课余时间不断开展各类活动，通过举办十八岁成人礼、励志报告会、课间激情跑操、心理辅导报告会、毕业典礼等活动，使学生思想得到升华。

抓实常规管理 提升教学效率

优异成绩的取得三分靠教，七分靠管。教学常规管理关系到教学秩序的正常运行，关系到教育学习活动的有效开展，关系到学校的全面健康发展。

领力打造优秀师资队伍。兴校之道，以师为本。一高作为浙川教育全学塔的顶端，一直把加强教师队伍建设作为重点。首先着力打造一支素质优良、富有活力的师资队伍，通过“请进来、走出去”的办法，先后组织教师到北京清华园、北京市八十中、山东昌乐二中等名校学习培训，还邀请一批专家、优秀教师到校传经送宝，使广大教师视野更开阔。其次，广泛开展集体备课、说课、听课、评课等系列教研活动，组织开展全体教师基本功大赛，促使教师练内功、提能力；实行竞聘上岗制，待遇与成绩挂钩，形成先进更先进、后进赶先进、团结互助奔先进的喜人局面。

全面完善督导检查体系。该校实行领导包年级、包学科制度，绩效工资直接与年级、学科成绩挂钩；选定各学科核心组成员，对本备课组教学、教研工作进行组织、引导和管理；印制《浙川一高教学工作检查表》，细化对常规教学诸环节督导和检查，使教师能系统地把握学生学习情况，有针对性地设计课堂教学，指导性地消除少数学生存在的顽固性缺陷；端正考风，严肃考纪，以长考纪来正学风，坚持从严治考，从考试的组织、试卷的命题、批改、评讲乃至登分都从严管理。

积极推行课改提高效率。该校采用“导学互动”教学模式提高学生自学能力。教师部会保向记者介绍，采用“自学+五学+导学”的方式，学生学习变被动为主动，自学能力得到提升。同时，老师有更多时间研究编制不同导学案和针对学生分组讨论答疑释惑。

完善硬件设施 强化保障能力

步入一高校园，恢宏大气的教学楼、别物无声的“德育园”、设施完善的生活区……处处凸显校园设施的高规格、高品位。

浙川一高坚持“以人为本”，以服务师生为理念，改善学校办学条件，及时解决师生所反映的问题，切实做到服务教学、服务科研、服务师生。

浙川一高校长王建刚告诉记者，一高建校之初是按在校生2000人规划的，如今在校生已达7000人，另外，随着信息技术的发展，各项学习基础设施严重滞后。为了更好地服务和保障师生需求，学校多方筹措资金，对校园基础设施进行了完善。

多方筹资改善校容校貌。学校重新装修了教学楼和学生公寓楼，同时，以竞争方式引进社会专业人士进校园开办了教师餐厅，改造升级了学生餐厅。四人餐桌、不锈钢餐具，一日丁然的透明后厨，色香味兼备的饭菜价位适中；学生公寓配备了洗衣房、热水淋浴等设施，多举措为师生提供了良好的工作、学习、生活环境。

“软硬”兼施用活信息技术。为教师配备了一体机电脑，教室安装了多媒体，并开通橡皮网、91沟课网、金太阳等专业教学网站，建立了学校学科资源网，广泛收集各学科教学教研信息。

争取项目提升硬件水平。利用共青团省委项目，在学校建成300平方米的爱心书屋，首期藏书量达4万余册，为广大师生提供了良好的读书环境。利用浙川县广电局项目，建设“智慧校园”，在校园全面安装网络监控系统，为平安校园、网络校园建设提供了保障。②6

县委书记卢捍卫在盛湾镇瓦房小学与学生面对面交流

县长杨红忠（前排右二）在浙川一高调研学校基础设施建设

浙川二高：厚积“勃”发育英才

特约记者 石雪帆 杨振辉

从3年前中考439分，到今年高考601分；从中考全县1970名，到高考全县62名；从入校时的学困生，到毕业时的优秀生，浙川县第二高级中学（以下简称“浙川二高”）王华北同学的显著变化再次印证了一句至理名言：人创造环境，同样环境也创造人。

在浙川二高，像王华北一样经过三年“环境创造”，取得长足进步的学生比比皆是：2017年高考，一本上线77人，同比净增49人；本科上线853人，同比净增223人，上线率达80%……

成绩可喜可贺，委实来之不易。昔日的二高，设施简陋、环境较差，如今的二高，容貌新、校风严、教风正、学风浓……是什么让浙川二高情然“蝶变”？

管理之变 给予学生爱的呵护

每天，从早上5点半到晚上10点，在浙川二高的教室、寝室、餐厅……学生活动的每个区域，学校领导、教师如影相伴。分时段、分区域、全天候管理，这是该校进行精细化管理的一个缩影。

该校生源基础相对薄弱，学生行为习惯尚待规范，学校管理秩序亟待整顿。面对校情，新一届校领导班子深感压力重大。

“要以管理为切入点，分解管理目标，细化管理任务，改进领导作风，加强师生管理，以管理促习惯养成、以管理促质量提升。”浙川县副县长郭书燕在二高调研时强调。

针对校领导管理，该校倡导“深入明察、密房风行、竭尽全力、做到极致”的领导作风。实行校领导带班责任制，每天由一名校领导带领值班老师，全方位巡逻、全天候驻守，随时为学生排忧解难，应对校园问题的产生。

为强化师生管理，该校倡导“有序若军营、紧张若战前、沉静若理伏、激情若冲锋”的师生作风，要求全校师生把激情拉杆的校风、实研细教的教风、苦学深思的学风落实到工作、学习的各个环节。学校每天有“三报”：政教日报、德育日报、值班日报，动态管理学校日常工作；以问题为导向，就学生一些违纪行为和现象出台“十不准”，督促学生养成良好的行为习惯。

为缓解学生压力，该校推出“私人定制”制度。实行教师分包学生制，一名老师分包10名学生，全面分析学生思想、学习、行为现状，制定“一生一策”管理方案；利用闭眼时间，组织教师开展家访活动，深入实际了解学生成长轨迹，对症下药。

刚来并济的管理方式，造就了和谐的校园秩序，拉近了心与心的距离。在校长办公室，就着不少学生来信，一句句饱含深情的话语见证了学校管理变革带来的诸多变化。

内涵之变 唤醒学生内生动力

基础差的学生更缺乏自信心。

基于这种认识，该校把激发学生内生动力作为德育工作的主要目标，立足实情探索德育工作新途径、新方法，通过丰富多彩的校园文化熏陶人，形式多样的德育活动教育人，科学规范的德育教材引导人，形成了全方位的育人氛围。

精心营造校园文化环境。按照序化、绿化、美化、净化、文化、亮化“六化”要求，建设校园文化墙、宣传展示栏，办好橱窗文化、走廊文化，让一草一木传情，让一砖一瓦说话；通过“最美二高人”风采展示，发挥榜样力量，提升德育活动氛围。

形式多样的励志教育活动是该校的一大亮点。早晚两次激情跑操跑出风采，每天3次激情宝誓喊出气势，两周一封助志信件阅读读出信心……有特色、有品质的励志方式激发了师生的豪情壮志，实现学生学习由“委我学习”到“我委学习”的转变，品行由“不敢犯错”到“不愿犯错”的转变。

该校积极开展“德育百千万工程”——由班主任担荐励志美文，汇集100篇成册；每位教师家访3名学生，汇集1000个家访案例；每个学生书写两篇感恩文章，汇集10000篇优秀作文……编写德育教材，把德育教育融入学校的常规课程中，使德育工作常态化，让学生学习拥有持续不断的动力。

如今，学生上课朝气蓬勃、老师讲课活力四射……德育之花在浙川二高情然绽放。

教学之变 把握教学每一分钟

教育改革的核心在于课程改革。

浙川二高的创新之举在于关注教学全过程，从课前、课中、课后等层面全面督促教师积极参与课程改革，不抛弃、不放弃任何一个学生，极大地提高了教学质量。

该校整合优质资源，组织学科带头人、教师组成教学讨论小组，根据教学大纲要求、课堂任务目标、学生认知结构、课堂组织形式对每门功课、每节课堂、每个环节进行课前研讨，针对重点、难点解读分析，确保课前备课“一盘棋”、课堂教学“一线穿”。

该校倡导全员参与教学，各学科每天随机抽取一名教师讲课，由对应学科教师集中听课，综合评价教师在课前备课、课堂组织、学生收获等方面的能力。高效的教学模式产生了成倍的辐射效应，全校300多名教师把教学过程细化到每一分钟，成为该校教学创新的特色。

为补齐学生学科“短板”，该校因材施教，提出“大课间培优会”，一名老师分包6-8名对应学科成绩相对较弱的学生，鼓励他们课后利用课间休息时间，针对课堂上没有领悟的知识点，及时向老师发问，老师因人而异进行一对一辅导，进而提高学生学习效率，补齐学习“短板”。

争实基础，争高望远，厚积“勃”发，完美延续！或绩属于过去。我们将以崭新的面貌、昂扬的姿态，提供更优质的教育服务。”校长姚银秀充满信心地说。②8

本版摄影 杨振辉 王鸿昌 杨冰

浙川五高：逆境搏击创新高

特约记者 张雅峥 杨振辉

6月传捷报，桃李竞芬菲。

2017年高招，浙川五高交出完美答卷：文化课考生465人，一本上线56人，同比净增52人，上线人数较去年增长14倍；艺术类考生237人，本科上线207人，上线率87.3%，同比净增103人……

面对基础差、底子薄等“先天不足”的生源劣势，浙川五高缘何“化腐朽为神奇”？

“我们以德为先、精细管理，协同互补；分层教学、因人施教，整体推进；立足优势、突出特长，跨越发展，实现了‘低进高出，高进优出’的育人目标。”浙川五高校长孟颖如是说。

德育为魂 营造风清气正校园环境

“唯德学、唯才艺、不知人、当自弱……”厚重的文学经典荡漾在浙川五高的每个角落，该校通过书写励志笔记、朗诵《弟子规》《论语》等，引导学生讲道德、立品行；通过励志报、广播站等宣传平台，展示优秀学生典型事迹，营造“有德人人爱”的氛围；充分利用活动、节日等，筛选热点话题，适时导入感恩教育和理想教育内容，学生的观念认识得到重塑，思维认知得到升华。

从常规教学入手，该校以教案设计、课堂教学、习题训练等为抓手，为教师教学划定“十个动作”，规范教学，提质增效；针对学生管理实际，校领导带头，层层传导压力，抓学风、正校风，抓考风、正考纪，让勤奋上进行为大受褒扬，让顽风违纪行为受到鄙弃。

分层教学 创新因材施教教育模式

该校根据学生实际差异分类授课。基础较好的学生，课程进度较快，难度较高，学生文化课应试能力较强；基础较差的学生，教师更注重兴趣培养和积极性引导，给予学生更多的转化学习机会，为学生日后走艺考成才道路打下基础。

“结合学生基础薄弱的实情，学校编撰推行融入初中重点知识的校本教材，帮助学生夯实基础。”教师姚虹宇说。结合分层教学理念，该校进一步提高校本教材使用的针对性，根据学生学习能力的差异，区分校本教材使用强度和模式，更贴近学生实际。

如何更好地激发师生的积极性？浙川五高根据教师所带班级基础差异分类考评，确保考评公正；在学期表彰中，把文化课学生与特长生分类表彰，成绩优异学生与进步幅度大学生同等表彰，并将该思路贯穿于各类考评、奖励机制中。

分层教学结硕果，特色发展创辉煌。近年来，李沛阳、杜雷、陈殿召、张宇凡等一大批学生，被哈尔滨工业大学、中国矿业大学、武汉大学等名校录取。

特色引领 打造特长教育新高地

“在五高，通过专业课带动文化课学习是一大特色。”应届毕业生王宗法介绍，“许多同学像我一样，奔着特长学习而来，专业课过线后发奋苦读，顺利考上心仪大学。”

浙川五高投资兴建4000余平方米的艺体教学大楼。目前设置美术工作室6所，舍乐教室4个，琴房12个，200余平方米的舞蹈教室2个，综合演艺厅1个。此外，标准化操场、室内训练场等，一应俱全，为艺体生的专业课程学习提供有力保障。

该校本着“教师第一”的发展理念，从国内“985”、“211”等院校招录优秀毕业生到校任职；坚持“请进来，走出去”的教育思路，邀请清华美院、河南大学等名师到校执教；充分发挥教师队伍年龄梯队优势，从兴趣培养和专业能力提升等不同侧面开展工作，为学生成长助力。

“艺体生培育思路，我们按照‘四步走’的方式，输出高质量的专业人才。”该起艺体生培养，教师谢书伟言简意赅：入才发掘阶段，建立海选和二次选择相结合的模式，留下有兴趣、能坚持的‘好苗子’；专业课学习阶段，采用趣味化、系统性的小班教学模式，确保学生兴致盎然，成批扎实；艺考备考阶段，以全封闭训练、一对一辅导等方式迅速将学生日常积累转化为实战能力；文化课备考阶段，围绕400分工程’，有的放矢，助力学生文化课进线，实现大学梦。”

“行到水穷处，坐看云起时。”以德育立风气，以创新谋发展，浙川五高“品牌”效益日渐凸显，特色办学道路越走越广。②6

浙川一高被清华大学列入清华大学生源基地

香花镇一中学生感悟移民精神

浙川五高师生踢跃参加激情跑操活动

美丽的盛湾镇中心小学

浙川一小大力开展“诵经典、传美德”活动

浙川县德育成果汇报展演现场

浙川二高优美的校园环境