

2018年“职业教育活动周”启动

开放校园展成果 专业技能惠百姓

本报讯(记者孙冰)以“职教改革四十年、产教融合育工匠”为主题的2018年“职业教育活动周”启动。市教育局、市财政局、市属中职学校、技工学校、驻宛省属中等职业学校负责人,市中心城区部分初中校长、初中三年级班主任及初中毕业生代表参加了活动。

据介绍,今年的活动周期间,我市各职业院校面向中小学生及家长、社区群众开放校园,开展职业体验、成果展示和校园文化展示、“大国工匠进校园”等活动。地方龙头企业积极面向学生、家长和社区居民开辟技能展示观摩区和职业体验场所,介绍产业进展和工艺流程,展示大师技艺等。



烹饪专业的学生现场展示拉面技术 本报记者 孙冰 摄



南阳日报 现代教育 微信公众平台 欢迎您的关注

校园内外

南阳理工学院 对外交流搭桥梁

本报讯(记者孙冰 通讯员张君明)近日,南阳理工学院迎来了到访的俄罗斯斯科罗斯特罗马国立大学交流团,他们到大学科技园电子商务学院实训基地,考察电商学院校企合作育人情况,并同从事国内电商、跨境电商和“网红主播”的校企合作师生团队进行交流。

市十五小 月季花开竞争艳 经典诵读正当时

本报记者 唐书峰 通讯员 刘晓芳

月季花开竞争艳,经典诵读正当时。初夏时节,市十五小举办第二届以“赏月季、诵经典、润童年”为主题的诗词大会,三、四年级共3000余名学生在活动中接受传统文化的洗礼。



图①:诗词大会现场 图②:参赛选手反应敏捷 图③:比赛应答从容不迫 本报记者 唐书峰 谢康 摄

市九中 传统戏曲进校园

本报讯(通讯员王子申)近日,市九中邀请市豫剧团开展“戏曲进校园”活动,全校师生两千余人近距离感受了戏曲独特的艺术魅力,享受了一场中华传统优秀文化的视听盛宴。

内乡八小 专题教育防溺水

本报讯(通讯员丁玲)内乡第八小学切实贯彻内乡县教体局防溺水专题会议精神,切实维护学生的生命安全,对防溺水安全教育进行专题部署。

淅川县仓房镇 根植国学育美德

本报讯(通讯员胡恒道)日前,淅川县中小学、县教体局相关同志和仓房镇党委、镇政府主要负责人相聚一堂,观摩、研讨仓房镇中小学国学经典教育和德育工作开展情况。

新野县沙堰镇 经典诵读润童心

本报讯(通讯员邓进林)“美哉我少年中国,与天不老!壮哉我中国少年,与国无疆!”在新野县沙堰镇中心幼儿园院内,人声鼎沸,书声琅琅,由沙堰镇中心校组织的全镇小学生经典诵读比赛正在激烈进行。

希望之星英语大赛 南阳学子展风采

本报讯(记者孙冰)近日,由南阳春晖教育承办的希望之星英语风采大赛南阳赛区比赛圆满落幕。此次比赛,为我市爱好英语的学生提供了一个锻炼自我、展示自我、捕捉机遇的舞台。

教坛论苑

新课程理念下的古诗词教学

古诗词的教学中要摆脱传统观念的束缚,引导学生相互交流,鼓励学生自主探究,重在领悟和体验。那么怎样改变传统的古诗词教学模式呢? 以情激趣,激发热情。在小学古诗词教学中,课导入要有“趣”,老师要利用投影丰富的画面,并配乐旁白创作背景,让学生有身临其境的感觉,这样既把握了基调,又使学生领悟了诗意。

数学教学中错误资源开发与利用

程露萍

在数学教学中,教师应把学生学习中的错误当成教育资源,因为它既是学生积累学习经验和学习资料的宝库,又是教师改进教学、探索规律、研究学生的重要依据,更是提高每节课教学质量

学生的错误提示正确本质。用错题进行回顾,有助于引导学生在反思中进步。学生通过整理错题,经历了分析、改正、思考的过程,不知不觉中养成了善于反思的好习惯。学生梳理出自己学习中的盲点,对学习中存在的问题做到心中有数,使自己的学习目标和方向更加明确,真正做到“吃一堑长一智”,把“错误”当成自己进步的阶梯,变“失分点”为“增长点”,持续提升学生的学习能力。

们以探索者的姿态参与到课堂中。这一系列的过程会充分展示学生的思维过程,让错误成为正确的先导,从而把问题解决在课堂上。 学生的错误成就教育的智慧。学生的错误除了具有启发功能外,还具有刺激、教育、醒悟、陪衬、免疫功能。这就需要教师练就一双慧眼,善于发现、敢于捕捉错误背后隐含的教育价值,引领学生从错误中求知,从错误中探究正确的可能性,不断尝试在“错误”中实现创新。从某种意义上说,“错误”也是一种“美丽”,“错误”也是一种“成功”。

浅谈课堂教学中的小组合作学习

赵纪邦

小组合作学习是课堂教学中的主要组织形式,旨在改变教师单纯讲,学生被动听的“满堂灌”教学模式,充分体现教师主导、学生主体作用,有利于培养学生自主学习能力和创新意识,进而打造高效课堂。

小组合作学习过程中的组织和调控。学生在小组合作学习时教师要积极参与,学生的有效合作做好指导。要科学分组,遵循“同组异质、异组同质”的原则,合理分配每组成员,组员人数以4-6人为宜。要事先明确每次活动的内容和要求,要给小组充足的讨论时间,教师在提出问题后,要给学生一个缓冲时间,便于学生深入思考自己的观点。

加分制外,还可以设立金、银、铜奖,由老师和同学一起评,获金牌的在全班交流经验,这样既调动了每个学生的积极性,又促进了小组成员间的团结协作。评价要全面。在小组合作互动学习中,除了对较好运用常规思维解决问题的学生进行表扬外,对一些有独特见解的学生,也要给予积极的鼓励和赞赏。