



# 超市小当家 人生大赢家

## ——百余名小记者走进金玛特生活超市花絮



亲自下厨做晚餐



精挑细选挑食材

10月21日,金玛特生活超市里突然涌入了许多拿着“任务卡”的小学生,他们忙着找商品、查看商品信息、拿着零钱买东西,原来是在参加报业传媒小记者中心举办的“超市小当家 人生大赢家”活动。平日里,孩子们很少有机会上街买菜,小记者中心就组织了这次实践活动,让每位小记者来到超市采购全家人一顿饭所需要的食材,为爸爸妈妈们“减负”。

活动开始前,由教官和小记者中心的老师对小记者讲解了本次活动的注意事项和任务要求。随着教官的一声令下,“小当家”们向超市进军啦。琳琅满目的商品并没有让他们的脚步停留,一进入超市,小记者们便目标明确地来到了蔬果生鲜区。蒜头、青椒、鸡蛋、白菜、洋葱、土豆……活动刚开始10分钟,二十三小记者马浩雨的购物车里,已经有一堆丰富的食材啦!原来,在活动的前一天,马浩雨便和妈妈商量好了要做的菜品,认真地列出了购物清单。这不,按照清单上的材料,她一下子便买好了自己需要的东西。“妈妈交代白萝卜一定要挑又白又亮的。”十二小记者蒋雨彤有模有样地拿起了一根白萝卜,嘴里默默地念道:“快看,这里的西红柿真新鲜呀!”三十三小记者曹艺莹兴奋地说道:“我经常跟妈妈一起来买菜呢,刚刚就挑了土豆和西红柿,要回去做西红柿炒蛋和酸辣土豆丝。”十七小记者王霄开心地同伴说道。

欢乐的购物时光很快就过去了。大家也都完成了任务,每个人都推着满满的购物车排队结账。在分享环节上,十五小记者姚震岭激动地说道:“这次活动让我学会了沟通分享、互帮互助,通过查看商品信息,锻炼了我的观察能力,除此之外,每件商品上面都有价格,结账的时候需要把总价算出来,让我知道了数学在生活中的具体应用,如果数学学不好,可能连帐都算不清楚呢!”

购物结束后,回到家中,小记者们主厨,用亲自采购的食材,在爸爸妈妈的帮助下一起做晚饭,并在微信的活动群里分享自己的劳动成果。本次活动也在活动群里得到了家长们的一致好评,不仅锻炼了孩子的生活自理能力,更让孩子切身感受到爸爸妈妈做家务时的辛苦,懂得了美味佳肴背后的来之不易,感恩之心在小记者心中慢慢生根发芽。(石金龙)

# “感恩教师节”主题征文颁奖

本报讯(记者 古城)

10月21日上午,报业传媒小记者中心举办“感恩教师节”征文活动颁奖和趣味知识竞赛活动,锻炼语言表达和写作能力,激发小记者们的写作热情,在小记者中心会议室内,50名小记者一起见证了这光荣而又快乐的时刻。

据了解,在今年9月份,报业传媒小记者中心面向全体小记者开展了以“感恩教师节和暑假趣事”为主题的有奖征文比赛。征文启动后,小记者们积极投稿,大家通过文章写出自己的所见所闻所感,和读者们分享了各种各样与老师或者发生在假期里的故事。

在当天的颁奖环节,获奖小记者上台用饱含激情的声音朗读自己的获奖作品,分享写作感受。现场参加活动的家长也表示,能在颁奖会上朗诵自己的作品,对孩子们来说是一次难得的锻炼机会。趣味知识竞赛环节,现场气氛活跃,小记者们积极认真地思考并回答问题,团结协作,配合默契,场上掌声不断,欢笑不断。通过这次颁奖和趣味竞赛,不仅充分展示了小记者们的风采,锻炼了写作能力,更是秀出大家的口才,展现了个人魅力。

走进超市变身“小当家”



## 小荷尖尖

### “狡猾”的妈妈

内乡县马山口镇中心小学 六年级 刘丁宁

“咚!”一脚把门踢开,“啪!”书包应声落在桌子上,“噢!”整个人已跌进沙发里。“儿子,今天发生什么事了?”妈妈小心翼翼地问,这一问不打紧,我的眼泪一下子就流出来了。下午班上的那一幕又浮现在我的眼前……

第二节是数学课,我的手里攥着同桌刚买的变形小汽车,在思索着它还能变出什么造型来。“刘丁宁,你来告诉大家,这道题我们应该选取谁为单位1?”数学老师严厉地瞪着我问。谁是单位1?我一下子懵了,老师讲的是哪个题呀?我赶紧站起来,眼睛迅速往书上瞄。天哪,到底是哪个题!选甲车……?有同学小声地嘀咕着。唉呀,你倒是大声点,甲车什么……“刘丁宁,谁是单位1?”老师的问题再次响起,我只好硬着头皮说:“选甲车……”,“选什么?甲车?猪脑子呀你!”“哈哈哈哈哈……”全班同学哄堂大笑。我的脸涨得通红,脑子一片空白,我低着头,红着脸,直到放学,一句话也没听进去……

“老师骂我猪脑子”,我呜咽着说。“什么?什么老师呀这是,骂我儿子猪脑子!宝贝,别哭啊,走走,我们找老师去!”妈妈忽地站起来,一把拉住我。“妈!”我吓了一跳,也不全怪老师呀,是我有错在先。“儿子,去,把老师的电话号码拿来,我打电话和他说道说道,哼!”“不!”我忙拉住妈妈,妈妈一把搂过我,摸着我的头,“宝贝,不哭啊,好,妈

听你的,妈不去啊!”睡了一晚,心情好多了。早饭,还是那熟悉的味道。“妈,昨天是我不对老师才骂我的。”我吞吞吐吐地说。“啊?”妈妈吃惊地抬起头,“那咋办?”“我……我今天找老师承认错误,以后上课专心听讲!”我鼓起勇气说。

上午,一到学校,我就向老师承认错误,老师也向我道了歉。一个上午,每节课我都坐得端端正正,听得认认真真!

转眼就是星期天,邻家阿姨来串门,她一直在抱怨她的孩子如何叛逆,如何不听话。我在房间里看书,隐约听到了妈妈的声音:“大妹子,孩子们正在叛逆期,我家那小子也是这样呀!”嗯,妈妈在说我?我心里一惊,把耳朵贴到门上,屏住呼吸。接下来,妈妈就向阿姨讲述了前两天发生的那件事。“我当时也气呀,老师不会无缘无故地骂他,肯定是这小子做的不对,但是现在的孩子多逆反呀,我要是批他一顿,那还了得,就是讲道理也不行,他会觉得家长和老师一个鼻孔出气儿,他会更孤立,更叛逆。所以呀,我就将计就计,装着要去找老师,要给宝宝打电话,这小子一听,就不让了,结果自己认识到错误了……”

……?原来是这样!对呀,老师那电话号码不是存在妈妈的手机里吗,还让我去找!好“狡猾”的妈妈!我咧开嘴笑了……(指导老师 张霞)

### 探“宝”之旅

市第十二小学 五(一)班 李霖霖

我和爸爸很早就想去森林玩了,却一直未能如愿。这次我们要一起去南召宝天曼自然保护区玩,我兴奋地一跳三尺高。可爸爸却说深山里没有通电,只用一个充电锂电池来照明,他担心我能否适应那里简朴的生活。我一听更高兴了,如此正好满足了我探索原始森林的愿望了。我怀着激动的心情,和爸爸早早地为这次独特的森林之行做好了准备。

10月2日一大早,吃过早饭,我和爸爸一起踏上了去深山的旅程。在山路上碧绿的竹林、盛开的野花、树上的鸟巢、茂密的丛林……充满我们的视野,令人赏心悦目。经过两个多小时的奔波,我们终于到达了目的地。接我们的是护林的宋爷爷,他邀请我们进屋,这是一间极其老旧的林屋。而他在这里已经生活48年了。

吃过午饭,我们乘车两公里来到山上的药场,那里种有白芨、金钗等名贵药材。宋爷爷给我讲了几种药名及其药性,让我大开眼界,感叹大自然的神奇。回到林屋

后,宋爷爷热情地打开蜂箱,取出一块蜂蜜让我们品尝,这甜味一直在我的口腔里回荡。晚饭后,我们坐在门口看星星。哇!山那边空气特别清新,视野十分开阔,天上的星星是那样的亮。小星星,陪着我们进入了甜美的梦乡。

第二天早饭后,宋爷爷带着我们去野猪窝和高山上的观察哨。走过一段山路后,看到了一堆小树枝搭成的窝,宋爷爷说:“这是野猪窝,小野猪出生没几天就能到处跑了,野猪妈妈和小野猪往往在窝里的树枝干枯之前就离开了。”

我路惊叹着山林竟如此美丽,连绵起伏的群山是那样的翠绿。看完观察哨,我们下山,踏上了归家的路途,途中我不断地回味着群山里的美景,回味着此行满满的收获。(指导老师 赵峰)



## 名师讲堂

# 养成教育的几点体会

赵峰

养成教育要近一点,小一点,实一点,避免“成人化”倾向。对学生提要求标准过高,过于抽象会脱离了学生的年龄特点,造成“拔苗助长”,要以小见大,不要提口号式教育,还要离孩子实际生活近一点,实一点、具体一点,不能太抽象,我们给学生提要求尽量看得见,摸得着。提出的要求要明确而不含糊,具体而不抽象,适合孩子年龄特点,便于孩子理解、掌握、执行。

训练是形成良好习惯的中心环节,没有训练,就没有习惯。我们发现一般的学生要抓两个转化,从行为向习惯的转化,对已养成不良习惯的学生,工作更要耐心,他们由不良习惯转到正确行为实际生活近一点,实一点、具体一点,不能太抽象,我们给学生提要求尽量看得见,摸得着。提出的要求要明确而不含糊,具体而不抽象,适合孩子年龄特点,便于孩子理解、掌握、执行。

训练是形成良好习惯的中心环节,没有训练,就没有习惯。我们发现一般的学生要抓两个转化,从行为向习惯的转化,对已养成不良习惯的学生,工作更要耐心,他们由不良习惯转到正确行为实际生活近一点,实一点、具体一点,不能太抽象,我们给学生提要求尽量看得见,摸得着。提出的要求要明确而不含糊,具体而不抽象,适合孩子年龄特点,便于孩子理解、掌握、执行。

成一种合力,形成一股强大的教育力量,才能取得最好的教育效果。

一致化有以下几个具体内容:学校内部要一致。学校是一个教育的整体,学校的干部、教师乃至工友都有教育下一代的职责,都要根据同一个目标教育学生。培养习惯,学校内部必须一致,要目标一致,要求一致。

家庭内部要一致。要培养孩子良好的习惯,家庭内部一定要一致,如果有分歧也要背着孩子去协调,这是非常重要的,否则很容易让孩子钻空子,形成双重人格。

学校教育要与家庭教育要一致。学校要定期召开家长会,向家长通报近期学校着重抓哪些工作,重点培养什么习惯,以取得家长的配合。教师还应与家长共同研究孩子的问题,以便统一教育口径,达到最佳效果。

学校、家庭与社会教育要一致。家长和教师不但要利用社会上的有利因素教育孩子,促

使学生养成良好的行为习惯。

习惯是一种动力定型,是条件反射长期积累和强化的结果,因此必须经过长期、反复的训练才能形成。严格要求、反复训练,是形成良好习惯最基本的方法。

进行训练要强调“反复”二字,不反复训练形不成习惯。养成教育是一项长期工程,养成一个好习惯不是一天、两天,一月、两月的事,需要长期抓,持之以恒,矫正一个不良习惯更不是三天两日的事,冰冻三尺非一日之寒,要让孩子改正不良习惯,更需要我们做持久的工作。

训练还要突出“严格”二字,首先就要有个“狠”劲,不见实效不罢兵,然而现实生活中,家长因疼爱孩子,下不了狠心,对已经形成的坏毛病,轻描淡写,改一天,又开始反复,认为不好改就随它吧。比如早上起床这一好习惯,一遇到天冷,孩子哭闹,不愿起床,就妥协,让他多睡一会儿,一次次的妥协,会使孩子什么好习惯也养不成,培养好习惯的过程是一个痛苦的过程,孩子不愿意,还得咬着牙让孩子坚持下去。这样才能形成终身受益的良好习惯。

(作者单位:市第十二小学)



## 教师心语

# 培养小学生数学核心素养策略

徐清军

数学核心素养教学,可以让学生明白学习数学的目的,掌握数学思想、数学意识、数学人文,让数学不再成为一门枯燥乏味的学科,而真正成为学生感兴趣的一门科学。在小学数学教学中,核心素养的培养能够帮助学生储备数学知识,理解数学理念,提高数学能力,获得数学快乐。

1、突出了“学”“用”结合。数学核心素养是数学知识和基本能力的结合,也是数学方法和逻辑思维的结合,同时也是数学思想和灵活运用的结合。例如,我们在讲解四则运算的时候,可以将生活中的例子结合进来。我们可以举一个买水果的例子:“小明到超市买水果,苹果3元/斤,葡萄5元/斤,桃子4元/斤,荔枝6元/斤,小明一共买了4斤苹果,2斤葡萄,3斤桃子和2斤荔枝,那么,小明需要付给收银员多少钱?”这是一个非常典型的例题,每个学生生活中也确实可以应用到

这方面的知识,这样就将“学”与“用”充分结合起来,真正提高学生的数学核心素养。

2、图形结合凸显数学思想。在数学核心素养当中,非常重要一个部分就是数学思想的培养,包括数形结合的思想、等价转化思想、直观数学思想等等。数形结合思想是数学教学当中最为常用的思想之一,也是帮助学生更好学习数学的重要媒介。从狭义上来说,数学本身就是一门以数字、字母和图形组成的学科,解题的过程中,数字离不开图形,图形离不开数字。所以,在教学过程当中,我们要将数字和图形充分的结合起来,从而让学生理解更加深刻。

3、丰富数学活动经验。要创设有效的问题情景,引导学生在动手实践和操作当中积累数学活动的经验。例如,在圆形周长的测量时,如果我们一开始不知道计算公式,要测量圆形的周长难度是非常大的,在这种情况下,如何进行测量呢?这个时候,教师就可以创设

一个情景,教师拿出一个圆形的模型,再拿一根绳子和直尺,要求学生利用后两项工具来测量圆形模型的周长。当学生进入这个情景之后,大脑进入高速运转的状态,结合自己以往学到的知识来尝试动手解决这个问题。

4、创设富于思考的探究活动。核心素养下的小学数学教学,要围绕学习内容的本质,通过特定的情景在引起学生认知冲突的基础上展开探究活动。如:在“比的意义”教学中,老师没有直接告诉学生比的定义是什么,而是联系和沟通学生已有的、与比的意义有密切关系的概念,通过丰富的情境和实例,让学生围绕比的意义展开充分的探究活动,从而形成一种对比较的本质意义的“感觉”,理解了比的意义,体会了模型思想,发展了逻辑思维。

(作者单位:内乡县夏馆镇中心学校)

