

# 语文教学中的“一”和“多”

南阳市第四小学教师 左全娟



课堂教学是实施阅读教学的主阵地,为提高课堂教学效率,有效实现课内外教学的整合,我区教研室提出了“以一带多”的课堂教学新模式。“以一带多”就是教师根据教科书按主题编排的特点,讲一带多课,在规定时间内高效完成教材所设定的教学目标,同时开展对《阅读与表达》丛书相关篇目的阅读活动,指导学生进行阅读,使学生能够运用学习课文的方法、要求完成语言积累、阅读感悟等阅读任

务和表达训练,提高学生的阅读与表达能力。

要想实现“多”,在学习“一”的时候,教师就必须给学生提出明确的要求:

课前的预习。“好的开始是成功的一半”,这句话强调不管做什么事,都要事先有充分的准备。在学习中,这种准备就是“预习”。只有预习充分,才能提高听课的效率。在预习课文时,要给学生提出明确的预习要求。预习时,要多读几遍课文,还要注意每一遍阅读都要做点什么,课文要读通读顺,圈画批注出不认识的字、不理解的词,利用工具书扫除障碍;还要理清课文脉络,了解课文的主要内容,解决课文中的难题,提出自己不明白的问题。

课中的“一”。在学习之前,先检查学生的预习情况。接着提出本节课的学习目标,让学生明白本节课要达到什么样的目标,让学生做到有的放矢。在学生自学的同时,要注意向学生提出明确具体的阅读要求,一是要求读懂弄通;二是要求学会运用;三是要求

能够创新。所谓读懂,包含三个层次:一是明白“写了什么”,二是明白“怎么写的”,三是明白“为什么这样写”,提供给学生的方法。让学生主动投入,自觉训练,“习得”语文能力。

课后的“多”。依托课堂,延伸课外,实现课堂内外的有效整合。结合一些特殊的课文,特殊的节日,特殊的事件,特殊纪念日,有计划地开展系列读书活动,或者查找同一体裁,同一主题,同一作者的文章让学生阅读,通过各种途径获取相关资料,并根据资料,配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。从课堂教学得到问题而到课后去阅读,学生找到答案回到课堂上汇报,老师给予肯定或补充。

以课内为点、课外为面,使课内和谐衔接;要使学生得法于课内,运用于课外,既从生活中、课外阅读中学语文,又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去,学以致用,培养了学生的阅读表达能力,优化了课堂教学结构,有效解决了语文课堂教学的高耗低效问题。

## 润物细无声

南阳第四小学教师 徐志会



“老师,今天我们班因教室不干净又被扣分了!”值周生怒气冲冲地向我汇报。听完,我的眉头皱了起来。开学已经一段时间了,可学生在卫生方面却依然存在着问题,经常因地扫不干净而被扣分。此时,我的脑海中浮现出我看到的几个学生扫地的情景:有的一手拿个灰斗,一手拿个扫把,像捡东西一样看见一个纸片去扫一下,然后把纸片一倒就万事大吉;有的一只手拿着扫把,东扫一下,西扫一下,磨蹭了半天才扫完,但扫完之后回头一看效果却不尽如人意。五年级的学生了,怎么还不会扫地?是行为问题还是态度问题?怎么办?

上课时间到了,但我的心中却犹如被大山压着,看着一张张聪明伶俐的脸庞,我把班级被扣分的事情说给了大家。学生们听完,个个沉默不语,学生的沉默反而让我感到欣喜,看来学生们的争胜心还是在的!这时我的脑海中突然浮现出我在我市“名师大讲堂”活动中听到的“以人育人,共同发展”的座谈内容,于是我从旁边拿来扫把,学生们不明所以。“同学们看一看什么叫扫地?”我双手拿起扫把,弯腰用力扫着讲台,讲台的边缝处也不放松,很快地扫完了。我又把黑板槽也整理了一番,又请了一个学生看干净不干净。那个学生连声说净。我幽默地说:“真是老将出手,垃圾全走也!”全班学生大笑。然后我指出了学生们扫地存在的问题并提出了期待,我从有的学生的眼睛里看到了闪亮的光芒。

紧接着的几天,我连续表扬了几个扫地用心、认真的学生,并希望同学们能珍惜自己的劳动成果,要保持好自己的劳动成果。终于,我们班的卫生“拨开云雾见日出”。学生们在兴奋之余也成熟了许多。

紧接着,我们班召开了家长会,有许多家长提出了这样的问题:我们给孩子买了许多书,可他就是不会读书,不爱读书,怎么让孩子爱读书呢?我们的孩子太马虎了,这可怎么办哪?于是我把上面的事例讲给了家长,并问家长:“你爱看书,你每天陪着孩子看书了吗?你曾经引领过孩子快乐地进入一本书的内容中去了吗?如果没有,生硬地对孩子提出读书要求,效果怎么会好哪?你平时做事认真吗?你有没有给孩子创造一个认真的氛围,让他知道马虎的弊端和危害……”家长们认真地倾听着,家长会之后许多家长也单独与我做了交流。我相信,如果每一个家长都领会了“以人育人”的含义并持之以恒地坚持下去,我们班每一个学生都会出现崭新的面貌。

为此,我提醒家长,也提醒自己,当家长对自己的孩子,当老师对自己的学生提出各种要求时,你做好了“以人育人”的准备了吗?如果没有,请准备起来吧。让我们从自我做起,从现在做起,给孩子树立良好的榜样或提供一个适宜的环境,在“以人育人”中实现“共同发展”吧。我相信,在默默地期待中,孩子们已悄然变化。

## 班妈的酸甜苦辣

南阳市第四小学教师 胡云雪

时光匆匆,转眼间,我已走过了八年的教学生涯。回首过往,记忆的岁月有苦、有甜……

记得那是四年前,我担任学校四年级语文兼班班主任工作。儿子两岁八个月,上幼儿园,刚开始有点不太适应幼儿园的新环境,回来总是哭闹。丈夫和我两地分居,在部队工作,恰巧在这时传来噩耗,儿子的爷爷已经是肺癌晚期,这犹如晴天霹雳,一家人抱头痛哭,伤心之余,打起精神,规划了自己的作息时间。每天五点半起床,做好早饭,叫醒熟睡的儿子,儿子经常是哭着闹着不肯起床,没办法总是把他硬拉起来。匆忙地吃完早饭,赶紧送到幼儿园。这样自己便能提前半个小时走进教室,检查学生的作业,辅导学生纠正错题,个别学生有不懂之处,一点点进行讲解,直到他们弄懂学会,这才放心。“功夫不负有心人”我所担任的四年级的语文成绩在全区小学语文抽测中排名第

四。有很多时候,在教室辅导学生,忘记了去幼儿园接儿子,当想起去接的时候,教室只剩下他一个人,儿子便说:“妈妈下次你能不能早点来?我每次都是最后一个走。”我只能无奈地说:“好,下次妈妈一定早点来!”结果还总是忘记。

今年过完年,正月十九,学校要开学了,丈夫也要回部队上班了,一去就是一年见不到面,我一边安慰他,一边说自己在家能行,让他不要挂念。晚上,儿子怕被爸爸看见,藏在被窝里偷偷地哭,我发现之后,眼泪忍不住哗哗地流。是啊!一年就那几天假期时一家人可以团聚在一起,儿子不想让爸爸走,做妻子的何尝不希望丈夫留下来!可是,几十个孩子在等着我,我仿佛看到了全班学生期待的眼神,我不能让学生和家长失望。第二天六点钟,我没有去火车站送行,而是早早的到校,投入到紧张的教学工作中。

有一次,一位男同学下课后不小心用小刀割破了自己的鼻子,我得知后赶快跑上前去,发现鲜血不停地从他鼻子上冒出来,学生也吓得大哭起来。我又心疼,又担心,赶紧用公车把他带到门诊。可是,因为伤口划的太深,割破的地方止不住血,必须缝针,建议去医院。到了医院,孩子很害怕,我把孩子抱在怀里,紧紧地拉着他的手说:“不要怕,缝针一点都不疼,你是最坚强的孩子。”孩子勇敢地配合医生顺利地完成了缝针,这时医生说:“你是他妈妈吧,你到药房去取药吧。”我说:“不是的,我是他的老师。”只看见孩子眼里充满了泪花。

作为一名平凡的在一线工作的教师,我用自己的真心和爱心换取学生和家长的信任,我无愧于心。在今后教学工作中,我将一如既往地全心投入到我的教学工作中,默默耕耘,无私奉献,用自己的爱心托起明天的太阳!

## 数学教学从生活中导入

南阳市第四小学教师 刘聪聪

由于数学教学逻辑思维严谨,导致学生乏味无趣,教学效果不是很理想。要想上好一节好的数学课,老师的开头导入很重要,导入做好了,就能激发学生的求知兴趣,达到事半功倍的效果。那么怎么导入才能有效呢?

我认为应从生活中的一些事例等进行教学,学生易于接受,能激发学生

的学习兴趣,提高教学效果。我校开展的“新课改”公开课,我有幸去听了晁娜老师的数学课,她讲的教学内容为《体积和体积单位》。晁娜老师以课本为基础,从生活中小到沙粒、石子,大到房屋、高楼,通过设疑解决1立方厘米、1立方分米、1立方米这些概念,由抽象到现实,让学生从生活中理解本节课的教学内容,问题有针对性,让学

生更易接受,整个效果非常活跃,教学效果也相当好。

数学源于生活,运用于生活,解决生活中的一些实际问题,这样学生就更容易接受并理解,教学效果自然就好。解决实际问题,应从实际出发,不要老师主宰,学生追随,而应根据学生学习情况,设计和组织后续教学,提高解决数学问题的质量。