

# 且把疯狂标语当调侃

“扛得住给我扛,扛不住给我死扛”“只要学不死,就往死里学”“就算撞得头破血流,也要冲进一本线的大楼”“有来路没退路,留退路是绝路”……高考临近,广西桂林一所中学高三教室里悬挂的励志语引发热议。

这样的迎高考标语,在激励孩子们珍惜时光进行最后冲刺的同时,给人更多的感觉是:残酷、悲壮和心酸。

作为社会心态的一面镜子,高考疯狂标语折射出当下的部分现实:不同社会阶层在生存生态上存在着鲜明反差,让许多人渴望“争上游”。不过,今天的高考早已不再是千军万马争抢的“独木桥”。高考的不断改革,正使其散发出与时俱进的魅力——更多人可通过自身奋斗,提升参与平等竞争的能力,促进社会纵向流动。

让人不安的是,某些疯狂的高考励志标语,仍在对高考进行“妖魔化”。在这些标语背后,高考成了什么?通过高考实现人生突破,成为改变命运的唯一路径——这,从根本上扭曲了人们的是非观和价值观。

“今日不肯埋头,明日何以抬头”——反映的是“一考定终身”典型心态;“我为高考狂,冲进重点考爹娘”——只能考好,考不好就无颜见爹娘?这样的环境里待久了,孩子们的精神状态堪忧。远的不说,近半年来,衡水二中已经发生了两起高三生跳楼自杀事件。

教育不是大搞“吸金战术”的“成功学”,高考也不是一辈子里的“头等大事”。那些雷人高考标语的发明者和张贴者,传递给孩子们的就是:要将高考这扇“龙门”看得很重很重——唯独没有考虑学子心里是否脆弱,更没有想过他们以后的人生路

会否因压力过重而走得越发艰难。

一个充满活力和希望的社会,要包容年轻人的“壮怀激烈”,并为他们的成长成才提供制度护佑和人文关怀。一个理想的高考励志标语,应该是自信而豪迈的,透视出学子们对教育改变命运的文化认同和价值追求。

劝高三毕业班把野蛮标语撤下来,把精确到每天甚至每小时的高考倒计时牌摘下来,多给学生一些关心,疏解他们的心理重负,为“考后疯”提前降温。劝孩子们把这些杀气腾腾、让人“压力山大”的高考标语,当成高三繁重沉闷生活中的一种小调侃,心态平和,沉着应对,无怨无悔!①1



## 新闻延伸

□然玉

### “李鬼大米”何以层出不穷

五常市五常大米年产量至多为105万吨,但业内人士近日估算,全国市场上标售的“五常大米”至少有1000万吨。这意味着,市场上大量的五常大米都是假冒的。2010年7月,媒体曝光有外地企业往大米中掺入香精冒充稻花香事件,五常大米首度遭遇品牌危机。

某种意义上说,五常大米被大范围仿冒,实在是意料之中的事情。包括五常大米在内,一个农产品名牌诞生之后,往往都会遭遇“搭便车”以及“过度攫利”的窘境。现实中,针对五常大米的打假行动,时常要面临着两个层面的掣肘。一方面,仿冒者已经形成了一套成熟的技术策略,可以最大限度规避法律风险;另一方面,则是在地方保护主义的作用下,“其他地方”明显缺乏尽心打击假五常大米的动力。

虽然,国家质量技术监督总局已把五常大米认定为中国原产地品牌保护产品,并专门制定了“五常大米”产品执行标准,但“李鬼们”肆无忌惮地违背原产地保护规则,违规的风险却相当低。而且由于原产地域产品保护制度是新事物,专业的技术指标执法部门尚无法准确把握分辨标准。在共同的“原产标识”下,五常当地的米业企业,却未曾形成共同的生产流程、共同的产品标准。于是乎,有厂家坚持做“单一品种的五常大米”,有厂家却堂而皇之地加工所谓“调和米”。五常大米所遭遇的内忧外困,更表现在内部生产环节的混乱与无序。

相比之下,经过一百多年发展形成完善的原产地保护制度的法国,不仅有完善的立法、执法体系,还有国家、主管部门、行业协会三个层次的规范系统。现代意义上的“名产农业”,理应意味着本地价值认同的一致化,意味着生产过程的规范化。五常大米的走红与坎坷,既展示了“品牌名产”战略所能带来的红利,也揭示了相较于培育起一个卓越的农产品品牌,如何在“品牌收获期”理性而为,更是一个值得探究的议题。①4

## 社会杂谈

□贾壮

### 少些“虎妈”“狼爸”

最近,由赵薇和佟大为主演的电视剧《虎妈猫爸》热播,引起了观众对中国式家庭教育的热议。

从心理学和教育学角度来看,“虎妈”“狼爸”所采用的是中国传统式家庭教育模式也就是所谓的专制型父母,是不同于其他三种家庭教育模式:放任型父母、权威型父母、忽视型父母的。比较这几种不同的家庭教育模式,权威型父母更可能培养出心理健康、积极自尊的孩子;专制型父母和放任型父母的教养模式培养出来的孩子在人格和社会性发展方面存在明显的缺陷;而忽视型父母培养出来的孩子最糟糕。

换言之,“虎妈”“狼爸”所代表的中国传统式家庭教育模式并非恰当的教育,弊端是显而易见的,即容易损害孩子的人格和社会性发展。例如,专制型父母养育的孩子可能在学业和早期职业上取得成功;但在社会互动中更容易表现得内向、社交退缩或被动,在日常人际交往中常常紧张而令人觉得不友好。

但在现代社会仍然沿用传统社会的教育观来衡量家庭教育的成败得失显然不合时宜。学业的成功与未来人生的事业成就、生活幸福并无必然关系。相对地,事业成就、生活幸福与情绪能力的关系更为密切。所谓情绪能力,也就是常说的情商,它常常反映在个体的情绪甄别与控制,以及人际互动中的自制与影响力。①4

## 看图说话

□杨芳/图  
小宝/文

### “穿越”通知书

今年1月底,海口市琼山区村民吴某英因病离世。但是知情人士称,这名村民人都不在了,却还在领取“低保”。更为离奇的是,琼山区最低生活保障服务中心发出一则落款2015年6月20日的“穿越”通知,宣布从2015年7月1日起,停止吴某英的低保资格。①4

据《南国都市报》



## 社会主义核心价值观系列解读之六

### 自由:社会主义核心价值观的本质要求

社会主义核心价值观,在社会层面提出的第一个价值取向就是“自由”。

党的十八大报告中,关于社会主义核心价值观的“三个倡导”中,“自由”这个词第一次与“平等、公正、法治”一起作为社会主义核心价值观社会层面的要求写入执政纲领中。在当前改革深入发展的新形势下,如何更好地理解社会主义核心价值观中“自由”的深刻内涵,意义重大。

我国的宪法规定,中华人民共和国公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由,也被称之为“六大自由”。但自由的本质并不是为所欲为,人要有自由是有序的自由,而不是无序的自由,人要有自由是公

共的自由,而不是狭隘的自由。无序自由所带来的严重后果,通常会限制更多自由。法律这种看似限制人自由的东西,也正是给大多数人自由的保证。

人的自由全面发展,规定了中国特色社会主义共同理想的价值本质和奋斗目标。社会主义核心价值观的现实目标——经济富强、政治民主、文化先进、社会和谐、人与自然和谐相处,就是为实现“人的自由全面发展”创造经济、政治、文化、社会条件。

在任何情况下,我们都要牢牢把握社会主义初级阶段这个最大国情,推进任何方面的改革发展,都要牢牢立足社会主义初级阶段这个最

大实际。因此,在积极培育和践行社会主义核心价值观方面,既要理直气壮、旗帜鲜明地大力倡导“自由”,追求“自由”,又必须从我国社会主义初级阶段这个基本国情和最大实际出发,做到倡导“自由”和追求“自由”同我国经济社会发展阶段相适应,同生产力发展水平相适应,同生产关系变革相适应,既高度重视,又严肃对待,尽力而为,量力而行,促进发展,不断提升,有步骤有序地加以推进。①4 (南晚)

富强 民主 文明 和谐  
自由 平等 公正 法治  
爱国 敬业 诚信 友善

读者挑错电话:63297777

有奖挑错 今日挑明日奖