

建设书香南阳

构建“三层共读”新模式,打造共读共享新体系,南阳市姜营小学——

阅读润初心 书香致未来



书香溢满校园。作为一所全市知名的省级文明学校,南阳市姜营小学(以下简称姜营小学)自2018年建校之日起,在校长李明丽的带领下,秉承“以生为本,幸福教育”的理念,着眼于学生的长远发展,立足于学生综合素养的提升,着力打造书香校园,构建了书香萦绕的育人环境,设立了长效的阅读机制,构建了“三层共读”“共读共享”等阅读新样态和新体系,实现教师、学生、家长全面提升,为师生的幸福人生奠基。

最是书香能致远。短短几年时间,姜营小学从一所全新的校园成长为市城乡一体化示范区一个闪亮的教育品牌,幸福教育成果丰硕,先后被授予“省级义务教育标准化管理特色学校”“省级文明校园”“市级书香校园”“示范区教育教学质量贡献显著单位”“示范区安全工作先进单位”等称号。



诵读经典

“三层共读”,开启阅读新模式

一个有思想的人,必然是一个博览群书的人;一个精神充实的人,也必然是一个热爱读书的人;一个好的读书习惯,影响孩子一生。

引领读书,率先垂范。在长期总结摸索的基础上,姜营小学创造性地创设了“校长与教师共读、教师与学生共读、家长与孩子共读”的“三层共读”模式,以校长为引领,教师和家长共同督促,促进学生读书习惯的养成。

在校长李明丽的办公桌上,笔者看到摆放着一大摞关于学校管理、专业成长、教育教学、哲学美学等书籍和两份教师专业报刊,这被该校教师们亲切地称为“校长读书‘4+2’工程”。每天,李明丽一有时间就仔细研读,将好的内容记录下来,好的文章复印下来,在每周的教师会上分享给老师们,和教师们一起提升。正是有了这位把阅读之根深扎在知识沃

土中的校长,学校的办学理念才能得到不断更新,才成就了这样一所别样的学校。

教师会读书,才能带领学生读书。一个好校长成就一所好学校。在校长李明丽的不懈示范引领下,该校教师阅读名著蔚然成风,每月共读同一本图书,个个争先恐后撰写读书笔记和高质量的读书心得体会。学校还定期以团队为单位进行“读书交流会”,注重阅读实效,旨在提升教师的阅读能力。同时,按照这种模式,以教师带动学生,提升学生的阅读力。

家校联动,才能读书有声。每天放学后的时间,就是父母和孩子们的亲子时刻。学生将在家长的陪同下,共读一本书,分享各班共读的书籍和内容。学校定期举办家长读书分享会,发动家长做好读书榜样,身体力行地和学生一起阅读,培养孩子阅读习惯,养成良好的阅读家风。



教师读书会

强化过程,落实阅读新常态

习惯养成在于督促,体系制度重在落实。姜营小学在构建阅读体系的过程中,多措并举,以活动带落实,强化阅读的过程,真正将阅读政策执行下去,让阅读真正成为师生学习生活的一部分,在校园营造浓厚的读书氛围。

“班班共读”促习惯养成。在“班班共读”活动中,老师通过直播、分享视频等方式,引导学生参与阅读,并发布每日阅读任务,鼓励学生每日打卡。活动结束后,老师组织学生进行阅读交流,并鼓励学生参与阅读测评。学生返校后,老师对学生的读书成果进行评比,颁发奖状和奖品,以激励学生继续阅读。

“共读共长”促兴趣培养。阅读整本书是当前语文教学改革的重点,统编教材也强调了整本书阅读的重要性。姜营小学结合共读活动,进一步深化了学校的阅读课程。每周四下午,学校为学生安排了一节专门的阅读课,包括阅读推荐课、阅读指导课、阅读交流课和阅读汇报课,从而培养他们的阅读兴趣和习惯。

“共读共享”促阅读落实。每年4月、10月开展不同主题的“读书月”活动,向全校师生发出阅读倡议书,营造阅读氛围,给学生创建读书展示的平台;每本书共读结束后,学校语文组会针对共读内容统一出题,对学生的阅读成效进行检测,用检测督促阅读;学校每学期还会进行“阅读之星”“书香班级”“书香家庭”评选活动,激发学生的读书热情,号召老师、家长一同参与读书活动,营造良好的班级、学校、家庭读书氛围。

以幸福引领成长,以幸福带动发展。经过多年读书活动的开展,姜营小学形成了从校长到教师,再到家长和学生的多位一体读书制度体系,已成为师生幸福成长之地,书香文化浓郁,读书氛围浓厚,在各类教师评比和学生诗词大赛、文艺演出中,收获满满,成绩颇丰。

营造书香校园,享受快乐阅读。姜营小学将继续以为师生拥有幸福人生奠基为使命,坚守教育初心,以实施幸福课程、构建幸福课堂为手段,向着打造幸福教师、培养幸福学生目标勇毅前行。③6(张进朝 尹伟娜 文/图)

多措并举,构建阅读新体系

书是人类进步的阶梯。

为了让学生养成好读书、读好书的习惯,姜营小学积极为学生创造良好的阅读环境,为学生制订读书计划,帮助学生遴选书籍,构建了具有姜营小学特色的阅读新体系,打造俯仰皆是的书香文化,潜移默化地培养学生的阅读习惯。

学校充分利用现有资源,在专门设立图书室的基础上,还在楼梯间设立公共阅读角,在班级建立图书角,打造无死角书籍空间,让每一个学生“读在校园、读在教室”;同时在校园、楼梯间、走廊等区域,设置各类古诗或励志语句,让每一个学生时刻被书香氛围包裹,满足学生的阅读需求,培养学生的阅读兴趣和习惯。

每学期开学之初,各班结合学校的读书方案和班级实际

情况,根据导图单制定阅读计划,细化每天的读书章节,制订出相应的班级共读计划,其中包含共读书目、阅读计划、共读措施等,并具体量化小学6年的读书任务,要求每一个学生,6年时间内,每学期读20篇好文章、30首古诗词,每月读两本图书。一本好书能够影响一生,在书籍的选取上,学校依据多样化选择阅读材料的原则,帮助学生从喜欢的主题、适龄的书籍、趣味性的书籍等方面筛选书籍,确保阅读品质。

在阅读的同时,学校还要求学生养成写读书笔记和深度阅读的习惯,读书过程中仔细阅读每个章节,关注重点内容和关键词,摘录其中重要的段落和句子,制作思维导图将书本内容写下来,制作读书小报、书签,将阅读内容进行分类和整理。

