

点亮科技梦 一起向未来

你看,校园里的科技文化艺术节酷炫多彩



才艺展示 本报记者 张玲 摄

市第六完全学校幼儿园 小“门票”读懂大中国

全媒体记者 孙义峰 郑磊
通讯员 金瑞

“六一”国际儿童节到来前夕,一场名为“行走河南,读懂中国”的游园活动,在南阳第六完全学校幼儿园开启。

“这张‘门票’不仅可以‘走遍河南’,还可以读懂中国。”昨日,一名小朋友拿着手中的“门票”高兴地对记者说。

手中拿着精美“门票”的孩子们,依次走进标注有“40年代”“50年代”“60年代”“改革开放年代”“新时代”等不同年代的教室。“这一年,我们的志愿军雄赳赳气昂昂跨过鸭绿江”“在极其困难的年代里,我们中国人造出了原子弹,还有卫星呢”……在小讲解员稚嫩的讲解声中,老师、家长、孩子们一起感受中华民族站起来、富起来、强起来的光辉历程,感悟“我们的新时代”何以能够自信自强自立。

近年来,市第六完全学校幼儿园不断探索启蒙育人新路子,开辟了“校园小农庄”“高铁大教室”“爱心小厨房”等新型课堂,引导社会、学校、孩子同参与共施教,让孩子们在沉浸式体验中懂道理、明是非、能成长。在这次的创新教学中,孩子们在老师和家长指导下,制作“年代饭菜”,品尝自己的“特别厨艺”,并由孩子们担任讲解员,给大家讲述某个年代的“中国故事”“中国精神”,通过启发式教育,向孩子们灌输“劳动创造幸福”的理念。

该校幼儿园园长梁雪迎说:“历史是最好的教科书。比如,咱河南是中原粮仓,小麦产量占全国四分之一多,为国家粮食安全作出了巨大贡献。今天,带着我们自己设计的小‘门票’,行走河南,读懂祖国。通过爱粮食教育和制作食品等活动,教育孩子们热爱生活要从珍惜每一粒粮食开始,为孩子们上好爱生活、爱家乡、爱祖国的重要一课。”③6

本报讯(记者 张玲)5月29日,市第六十五小学校园内热闹非凡,该校第八届校园科技文化艺术节拉开帷幕。

活动现场,不仅有集光学、力学等物理知识和科学原理的教具,让学生在试一试和想一想中感受科学的乐趣、增长科学知识,还有精彩的无人机、航模表演,赢得现场同学们阵阵欢呼和热烈掌声。

本届艺术节为期一周,以“科技智造未来 艺术点亮人生”为主题,通过开展文艺会演、广播操比赛、足球比赛、书法作品展、创客作品展等系列活动,为全体师生提供一个展示自我、发挥创意的广

阔平台,激发学生对科技文化艺术的兴趣,培养学生的审美能力和艺术修养,丰富校园生活,营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

“通过各种各样的实践活动,激发学生的好奇心、想象力、探究欲,提升师生科学素养。”市六十五小学相关负责人表示,近年来,科技文化艺术节已成为该校传统校园节日,通过多元的主题、多彩的形式、多样的项目,为全校师生提供一个主动参与、锻炼自我、放飞个性的空间,让自信与阳光、艺术与创造、文明与礼仪,陪伴每一个孩子健康成长。③6

采摘枇杷果体验收获的喜悦

本报讯(记者 周梦 通讯员 郭鹏)5月29日,市第六小学组织六年级毕业生代表与教师一起采摘枇杷果,体验收获的喜悦。

市第六小学校园内的枇杷树下,是师生学习生活之余的乐园,他们在树下默默地看书、无忧无虑地玩耍,看着枇杷果一天天长大,盼望着枇杷果成熟季节的到来。

当天上午,该校除组织六年级学生代表与老师采摘枇杷果外,还举办了一系列丰富多彩的活动。枇杷树下,师生们有的架梯子、有的扶梯子、有的采摘……一张张兴奋的笑脸,一个个期待的眼神,与枝头那金灿灿的枇杷果相映成趣。老师现场给学生们讲解枇杷果的作用和寓意,并召开“枇杷的文化”主题班会,让孩子们感受丰收的喜悦和快乐。③6



小学数学“综合与实践”主题活动的实施策略

南阳市第五完全学校小学部 张靖

创设主题情境

教师对于课堂教学中的情景创设,直接影响课堂教学的质量以及效果。在课堂教学中,教师需要为学生创设良好的活动情境,让学生在趣味中学习掌握知识,提高学习效率。在创设主题活动情境时要与主题内容有效融合,帮助学生提升数学素养与能力。例如,学完面积的知识后,可以引导学生计算生活中的长方形或正方形的面积。课堂教学中,教师可以让学生分享自己的计算方法以及过程,让其更牢固地掌握所学的知识,有效提升学生的学习能力。在教师创设的良好学习氛围下,学生会更加主动地对数学知识进行深入探究,有利于对知识更全面地掌握与运用。

重视主题活动的拓展

主题活动开展的主要目的是,要激发学生

对问题观察思考的能力,以及灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

教师要有效利用“综合与实践”主题活动的开展,让学生解决实际问题,让学生在实践过程中掌握知识、提升能力,体会运用知识解决问题的乐趣,丰富学习的体验与感受。例如,学生掌握数字编码规律后,教师可以引导学生编制自己的学号,先让学生对知识进行回顾,再进行思考与推理,达到学以致用效果。在活动拓展的过程中,教师需要为学生搭建自我展示的平台,帮助学生对他人的展示成果进行学习和评价,在相互学习中实现能力的共同提升。

加强学生之间的交流

学生在“综合与实践”主题活动中进行良好的沟通交流,可以使其各方面的能力得到提高,

对知识加深理解。相互交流的学习方式,会让课堂学习氛围更加活跃,学生会有不一样的学习体验,有效提升学习效率。要将综合实践活动的教学优势充分发挥出来,还可以运用小组讨论的方法。例如,在设计旅游方案的综合实践活动时,教师可以根据学生的特点进行分组,组织学生在各小组中进行讨论。在讨论之前,教师可以帮助学生进行分工,明确具体任务。在学生进行小组活动的过程中,教师可以向学生提出问题,让其发表自己的见解,使学习效率更高。

总之,教师需要积极开展“综合与实践”主题活动,让学生有机会进行深入的学习,通过多样性的活动对知识进行探索,提升全面的能力与素质,有利于学生对所学知识更灵活地运用,从而提升课堂教学的质量。③6