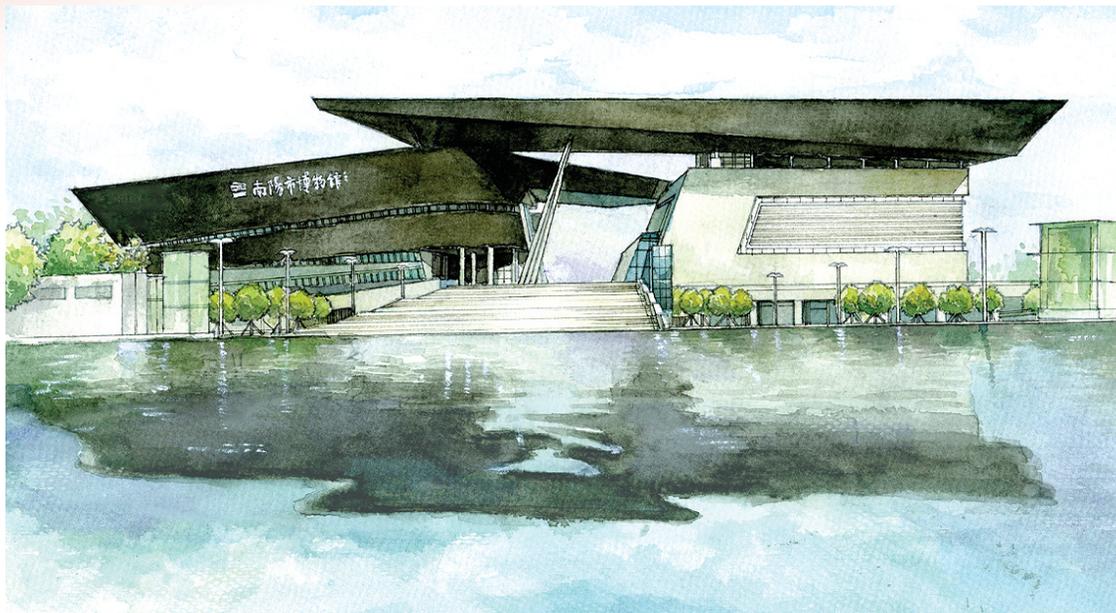




文化爱好者为城市文旅发展助力——

手绘景点 推介大美南阳



手绘作品《南阳市博物馆》



手绘作品《南阳人民公园》



手绘作品《汉画馆》

本报讯(全媒体记者 李玉)一组文化味浓郁的手绘南阳景点明信片刚创作出来,便在南阳美术圈里掀起波澜,大家把它作为推介南阳的好作品广泛传播。

作者叫万祖民,出生于湖南怀化,毕业于中央民族大学。他大学毕业后便来到南阳,致力于高考美术教育,已经在南阳生活了十几年,可以说南阳是他的“第二故乡”。

卧龙躬耕地,生态南阳城,万祖民非常热爱自己的“第二故乡”南阳。他说,“南阳是一座历史文化名城,拥有丰富的历史遗迹和文化名人。南阳有楚汉文化、衙署文化、中医药文化等,形成了自己独特的历史

文化积淀。我身为南阳的一分子,也想出份力,让南阳能够被更多的人了解与热爱。”

南阳不仅在历史文化上有着深厚的积淀,现代发展也日新月异。为了推介南阳,万祖民和他的团队设计出一套专属于南阳人民的手绘景点明信片,能够记录传递南阳的历史文化,让外地游客也能感受到南阳文化展示方式的丰富性。目前,他们已经完成了汉画馆、府衙、博物馆、卧龙岗、医圣祠、人民公园的拍摄和手绘明信片的制作,因季节原因,个别景点拍摄可能需要推迟到年后。随后,他们还将制作南阳每个县的旅游景点手绘明信片,希望以这种特有的方式,为南阳文旅助力。③5

市教育部门温馨提示——

假期勿让孩子参加学科类校外培训

本报讯(全媒体记者 王丙双 通讯员 王舸舸)1月13日,南阳市“双减”工作领导小组办公室向全市中小学生家长发出温馨提示,希望广大家长朋友科学合理安排孩子寒假生活,充分利用春节这一传统佳节,陪孩子参加一些丰富多彩的体育锻炼、社会实践、文化传承活动。

寒假期间,全市50家合规的学科类培训机构将按下“暂停键”,暂停中小学学科培训,其他机构或个人也不得在假期以咨询、文化传播、家政服务、托管托育、住家教师、众筹私教、素质拓展、国学素养、思维训练、家庭教育指导、游学研学等名义,开展“一对一”“一对多”等隐形变异学科培训。

全市非学科类培训机构已由相应主管部门进行分类审批,如孩子在假期确有艺术、体育、科技类培训

需求,在为孩子选择校外培训机构和缴纳培训费用时请注意防范风险。选择机构时必须选择持有《办学许可证》或《办学审核同意书》的机构;必须落实义务教育阶段“双减”要求,不得占用国家法定节假日、休息日(周六、周日)和寒暑假组织开展学科类培训;必须与机构签订《中小学生校外培训服务合同》,妥善保管单据。不要向无证机构缴纳任何费用;不要一次性缴纳超过3个月(或者60课时)且超过5000元的培训费用;不要听信培训机构的口头承诺、广告宣传等。

如发现有违法违规开展学科类校外培训行为的,可通过南阳市中小学校外违规学科培训“随手拍”小程序和举报电话进行反映。如发现非学科类校外培训机构违法违规行为的,请拨打属地文旅部门、体育部门、科技部门相应举报电话进行反映。③5

教育论坛



教师如何指导 幼儿园区域活动

市第一实验幼儿园 齐颖

幼儿园的区域活动是一种开放、自由、自主的活动,深受幼儿的喜爱。区域活动中,幼儿可以按照自己的意愿自主地选择活动的区域、材料、同伴,也正因如此,幼儿在活动中不可避免会出现一些“小状况”,如“活动开展到一半无法继续”“游戏时产生各种矛盾”等,这时,教师的介入指导就格外重要了。

那么,主题背景下的区域活动中,教师应何时介入、采用什么样的方法介入,才能让幼儿愉快地投入活动、提高游戏水平,这是作为教师应该思考的问题。幼儿由于身心发展不同,介入方法也应有所区别。

以大班幼儿为例,幼儿理解、分析、判断问题的能力以及逻辑思维能力有所提高,区域活动中教师应如何介入指导呢?针对大班幼儿的年龄特点,教师的指导语要趋于理性,对幼儿想象的逻辑性、独立性、求异性方面都要加以引导,推动其创新能力向高层次水平发展。同时,随着幼儿年龄逐渐增大,教师的介入行为要逐渐降到最低限度,以朋友的身份介入,给幼儿以平等、和谐的心理氛围,指导中要特别注重培养幼儿的合作、创新、解决问题等方面的能力。

建议这样介入指导:

强化情感体验法,在潜移默化中影响幼儿。强化情感体验法是指通过教师对幼儿行为的鼓励与支持,强化幼儿已形成的情感体验。教师可以以理解、分析的眼光去看待幼儿的合作行为,鼓励幼儿说出自己在合作过程中的感受,引导其他幼儿去倾听同伴的叙述。教师用引导的话语、赞许的目光、微笑的面容、亲切地点头等,能使幼儿受到极大的鼓舞,提升自信。

问题设置法,启发幼儿寻找解决方法。问题设置法是指教师根据幼儿在自主学习中的种种表现提出一系列有针对性的问题,启发幼儿发现问题、思考问题、寻找解决办法。

经验迁移法,培养其创新能力。经验迁移法是指启发幼儿把已经学过的东西在新情境中加以应用的方法。大班幼儿的创造力已经有了一定的发展,教师应有意识地引导他们主动运用已有的经验,促进其学习迁移的能力,培养其创新意识和创造能力。

总之,在区域活动中,老师不仅应成为幼儿游戏的好伙伴、好搭档,还应成为一位细心的观察者,通过观察和参与游戏,让幼儿在操作中发现新问题,产生新思考,更好地发挥区域活动对幼儿发展的促进作用,让区域活动更具生命力。③5

